



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

*Е.С. Сапарова*  
Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по русскому языку  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз:** ЗПР

**Ученик:** Ботт М.

**Класс:** 2

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
<b>1 четверть</b>		
<b>Все обо мне</b>	Слушание и говорение	2.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и реагировать на нее, используя паравербальные средства; 2.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
	Чтение	2.2.1.1 владеть чтением целыми словами с переходом на послоговое в наиболее трудных случаях, с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я, ь
	Письмо	2.3.1.1 различать звуки в речи, их правильное произношение и обозначение буквами, включая два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака; 2.3.4.1 соблюдать установленный наклон букв, пропорции заглавных и строчных букв в тетради в узкую линейку
<b>Моя семья и друзья</b>	Слушание и говорение	2.1.4.2 использовать в речи слова речевого этикета: просьба, благодарность, приветствие, прощание; 2.1.4.5 демонстрировать готовность принимать участие в работе парами, группами, в диалоге
	Чтение	2.2.2.5 знать о приемах получения, хранения и передачи информации в человеческом обществе, использовании различных источников информации, включая Интернет
	Письмо	2.3.4.2 распознавать за 1-3 секунды и называть наложенные, перечеркнутые и зашумлённые прописные и строчные буквы

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.



**Индивидуальная программа по познанию мира  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз: ЗПР**

**Ученик: Ботт М.**

**Класс: 2**

Сквозные темы	Разделы Подразделы	Цель обучения
I четверть		
Все обо мне	1.1 Моя семья	<p>2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива, рассказа родственников членов семьи; 2.1.1.2 объяснять понятие «этические нормы», объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров;</p> <p>2.1.1.3 объяснять этические нормы общества, исходя из изучения различных источников;</p> <p>2.1.1.4 определять источники доходов семьи на основе беседы с родителями</p>
Моя семья и друзья	1.5 Права и обязанности	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни называть права, обязанности и ответственность; 2.1.5.2 объяснять необходимость быть полезным обществу
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	2.3.5.5 объяснять значение дружбы народов Казахстана



**БЕКІТЕМІН**  
**Мектеп директоры**  
**Сапарова Е.С.**

**Индивидуальная программа по математике**  
**на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз: ЗПР**

**Ученик: Ботт М.**

**Класс: 2**

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
<b>1 четверть</b>		
<b>"Все обо мне"</b>	1.6 Натуральные числа и число 0. Дроби	2.1.6.1 понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел 2.1.6.2 читать, записывать и сравнивать двузначные числа 2.1.6.3 определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых
	1.7 Операции над числами	2.1.7.3* применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений 2.1.7.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток 2.1.7.5 выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток 2.1.7.6 выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40+17$ , $57-40$ , $57-17$ , $35\pm 12$ 2.1.7.7 выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: $45\pm 9$ , $45\pm 19$ , $26+14$ , $40-14$ , $65+35$ , $100-35$
<b>"Моя семья и друзья"</b>	1.8 Величины и их единицы измерения	2.1.8.1 различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин 2.1.8.2 производить измерение величин, используя единицы: см, дм, м 2.1.8.3 сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, объема (емкости): л и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления над значениями величин 2.1.8.4 преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м на основе соотношений между ними
	2.1 Числовые и буквенные выражения	2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий

5.1 Задачи и математическая модель	2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие; в два действия 2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения
5.2 Математический язык	2.5.2.1 строить графические модели двухзначных чисел, использовать таблицу разрядов

БЕКІТЕМІН



Мектеп директоры

*Сапарова Е.С.*  
Сапарова Е.С.

Индивидуальная программа по естествознанию  
на 2025-2026 учебный год

Диагноз: ЗПР

Ученик: Ботт М.

Класс: 2

Сквозные темы	Разделы Подразделы	Цель обучения
<b>1 четверть</b>		
<b>Все обо мне</b>	1.1 Роль науки и исследователей	<p>2.1.1.1 объяснять понятия «явления природы», «объекты» и сравнить их между собой;</p> <p>2.1.1.2 называть условия необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира;</p> <p>2.1.1.3 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира;</p> <p>2.1.1.4 называть личностные качества человека, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира;</p> <p>2.1.1.5 объяснять понятия «источник информации» и его важность для проведения исследований;</p> <p>2.1.1.6 называть источники получения информации и объяснить необходимость умение ими пользоваться;</p> <p>2.1.1.7 объяснять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);</p> <p>2.1.1.8 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков</p>
	1.2 Методы познания природы	<p>2.1.2.1 составлять план проведения наблюдения и проводить наблюдения согласно составленному плану и делать выводы по образцу;</p> <p>2.1.2.2 объяснять понятие «эксперимент»;</p> <p>2.1.2.3 называть и различать этапы эксперимента;</p> <p>2.1.2.4 следить за ходом эксперимента;</p> <p>2.1.2.5 проводить эксперимент и фиксировать его результат в виде рисунка;</p> <p>2.1.2.6 рассказывать о ходе демонстрируемого эксперимента по плану</p>
<b>Моя семья и друзья</b>	2.1 Растения	<p>2.2.1.1 перечислять основные характеристики растений;</p> <p>2.2.1.2 называть жизненные формы растений;</p> <p>2.2.1.3 называть возможность произрастания растений в различных условиях;</p> <p>2.2.1.4 различать основные части растений;</p>

	<p>2.2.1.5 описывать функции основных частей растений по плану;</p> <p>2.2.1.6 различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>2.2.1.7 описывать группы растений своей местности по плану;</p> <p>2.2.1.8 перечислять способы ухода за культурными растениями;</p> <p>2.2.1.9 перечислять сезонные изменения в живой природе;</p> <p>2.2.1.10 описывать сезонные изменения у растений по плану;</p> <p>2.2.1.11 перечислять условия для жизни растений;</p> <p>2.2.1.12 называть способы приспособления растений к различным условиям среды обитания (влага), результат представить в виде таблицы;</p> <p>2.2.1.13 сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания;</p> <p>2.2.1.14 рассказывать о важности бережного отношения к растениям</p>
2.2 Животные	<p>2.2.2.1 объяснять понятие «среда обитания»;</p> <p>2.2.2.2 распределять животных на группы, по среде обитания;</p> <p>2.2.2.3 распределять животных на позвоночных и беспозвоночных;</p> <p>2.2.2.4 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие</p> <p>2.2.2.5 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания, по опорным словам;</p> <p>2.2.2.6 называть способы размножения животных: откладывание яиц, откладывание икры, рождение детенышей;</p> <p>2.2.2.7 объяснять важность сохранения разнообразия животных</p>



**БЕКІТЕМІН**

**Мектеп директоры**

*Сапарова Е.С.* Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по цифровой грамотности  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз:** ЗПРР

**Ученик:** Ботт М.

**Класс:** 2

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
1 четверть		
1. Моя семья и друзья	1.1 Компьютеры и программы	2.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами; 2.1.3.2. следовать правилам этикета при работе в сети Интернет; 2.3.1.1 использовать браузер для поиска информации на заданную тему; 2.1.2.1 объяснять назначение файла, папки и ярлыка 2.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки 2.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе
2. Моя школа	1.2 Творчество и компьютер	2.4.1.1 разработать алгоритм ветвления в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) по заданному сценарию 2.4.1.2 реализовать алгоритм ветвления, заданный в словесной форме в игровой среде программирования (Scratch (скретч)); 2.4.2.1 создавать персонаж во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта; программирования (Scratch (скретч)) для проекта; 2.2.2.1 копировать и отражать фигуру персонажа во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта; 2.2.2.2 редактировать фигуру персонажа (обрезка, поворот, изменение размера) во встроенном графическом редакторе игровой среды

**Дневник**

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

**Ф.И. \_\_\_\_\_ Ботт Максим \_\_\_\_\_**

**Учитель: Гарипов А.Р.**

**Предмет: цифровая грамотность**

**2025 – 2026 учебный год**

### 1 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Учебные нагрузки переносит практически без снижения работоспособности.
Устная речь	Изъясняется короткими предложениями, стараясь передать основную мысль.
Письменная речь	Пишет быстрее и увереннее.
Умение выделять главное в учебном материале	Данный вид деятельности требует поддержки учителя
Умение делать обобщения, выводы.	Выводы делает только при помощи наводящих вопросов учителя.
Отношение к чтению	Проявляет интерес к чтению, стремится к чтению заданий и пояснений.
Предпочитает читать	Читает преимущественно учебные произведения
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Не требуется.
Отношение к учебе	Демонстрирует высокую мотивацию к учебной деятельности, стабильную в процессе всего занятия.
Формы выполнения учебной работы	ЦОРы (Wordwall, learningapps.org), задания на сопоставление, сравнение, игровые.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	На уроке и при взаимодействии с учителем проявляет заинтересованность, стремится выполнить задание до конца.
Затруднения в усвоении учебного материала	Испытывает затруднения при запоминании некоторых понятий: скретч, спрайт, скрипт.



БЕКТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по литературному чтению  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз: ЗПР**

**Ученик: Ботт М.**

**Класс: 2**

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
<b>1 четверть</b>		
Все обо мне	Слушание и говорение	2.1.1.1 формулировать вопросы к содержанию информации 2.1.1.2 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.3.2 прогнозировать дальнейшее событие по заголовку и началу текста 2.1.4.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения
	Чтение	2.2.1.1 читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного 2.2.2.1 уметь задавать простые вопросы (с помощью учителя) по содержанию прочитанного 2.2.4.1 различать на практическом уровне виды и жанры текстов 2.2.5.1 описывать внешность героев, их поступки в эпическом произведении простыми предложениями
	Письмо	2.3.1.1 делить текст на смысловые части, озаглавливать текст в соответствии с темой; составлять текст по опорным словам, по вопросам. 2.3.3.1 правильно списывать и писать тексты под диктовку
Моя семья и друзья	Слушание и говорение	2.1.2.1 отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста 2.1.2.2 пересказывать текст по опорным словам, плану, иллюстрации 2.1.4.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения 2.1.5.2 уметь описывать сюжетную картинку, иллюстрацию с использованием лексических средств
	Чтение	2.2.1.2 использовать ознакомительный вид чтения, чтение вслух 2.2.2.1 уметь задавать простые вопросы (с помощью учителя) по содержанию прочитанного 2.2.6.1 различать и выделять в тексте синонимы, антонимы, устойчивые словосочетания 2.2.8.1 получать информацию через слушание и чтение текста, его анализ
	Письмо	2.3.1.2 составлять текст по опорным словам, по вопросам 2.3.3.1 правильно списывать и писать тексты под диктовку

**Дневник**

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

**Ф.И ученика:** Ботт Максим

**Педагог-психолог:** Жорабек О.И.

**Предмет:** Индивидуальное занятие развивающего характера

1 четверть

<b>Описание основных направлений учебной активности</b>	<b>Полученный результат</b>
<b>Развитие речи</b>	Отмечается положительная динамика в развитии речи. Ученик понимает обращённую речь, отвечает на вопросы простыми предложениями, старается построить полные предложения с опорой на наводящие вопросы. Расширяется словарный запас, формируются навыки построения связных высказываний по картинке и по вопросам. Произносительная сторона речи постепенно улучшается, наблюдается снижение количества речевых ошибок. Словарный запас расширяется.
<b>Познавательная деятельность</b>	Ученик проявляет интерес к учебному материалу, способен удерживать внимание в течение короткого времени, необходимо постоянная концентрация на материал. Быстро отвлекается на посторонний шум. Осваивает новые понятия с опорой на наглядность и практические действия. Увеличился объём запоминаемого материала, улучшилось умение сравнивать, группировать предметы по признакам, устанавливать простые причинно-следственные связи.
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Эмоциональный фон в целом устойчивый. Ребёнок охотно включается в деятельность при поддержке взрослого. Поведение регулируется, отмечается положительная мотивация к учебе. При выполнении заданий стремится к положительной оценке. Проявляет настойчивость при решении посильных задач.
<b>Моторика и координация</b>	Развиваются мелкие движения рук. Ученик уверенно держит ручку, аккуратно выполняет графические задания. Улучшается координация движений, развивается ритмичность и синхронность действий. Отмечается положительная динамика в упражнениях на пространственную ориентацию.

**Вывод:** За 1 четверть у ученика наблюдается устойчивая положительная динамика во всех направлениях развития. Наиболее выраженные успехи отмечаются в области речевого развития и познавательной деятельности.

Требуется дальнейшее развитие внимания, самоконтроля и мелкой моторики через игровые и практические упражнения. Работа по индивидуальному плану обучения продолжается в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК.

30.10.25г

*Жорабек*

Жорабек О.И.

<p>Ученик проявляет интерес к занятиям, выполняет задания, предложенные учителем. У него отмечены трудности в выполнении заданий, требующих точности движений. В процессе работы проявляет интерес к выполнению заданий. В процессе работы проявляет интерес к выполнению заданий. В процессе работы проявляет интерес к выполнению заданий.</p>	<p>Развитие внимания, самоконтроля и мелкой моторики через игровые и практические упражнения. Работа по индивидуальному плану обучения продолжается в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК.</p>
<p>Ученик проявляет интерес к занятиям, выполняет задания, предложенные учителем. У него отмечены трудности в выполнении заданий, требующих точности движений. В процессе работы проявляет интерес к выполнению заданий. В процессе работы проявляет интерес к выполнению заданий.</p>	<p>Развитие внимания, самоконтроля и мелкой моторики через игровые и практические упражнения. Работа по индивидуальному плану обучения продолжается в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК.</p>
<p>Ученик проявляет интерес к занятиям, выполняет задания, предложенные учителем. У него отмечены трудности в выполнении заданий, требующих точности движений. В процессе работы проявляет интерес к выполнению заданий. В процессе работы проявляет интерес к выполнению заданий.</p>	<p>Развитие внимания, самоконтроля и мелкой моторики через игровые и практические упражнения. Работа по индивидуальному плану обучения продолжается в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК.</p>
<p>Ученик проявляет интерес к занятиям, выполняет задания, предложенные учителем. У него отмечены трудности в выполнении заданий, требующих точности движений. В процессе работы проявляет интерес к выполнению заданий. В процессе работы проявляет интерес к выполнению заданий.</p>	<p>Развитие внимания, самоконтроля и мелкой моторики через игровые и практические упражнения. Работа по индивидуальному плану обучения продолжается в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК.</p>

Вывод: Ученик проявляет интерес к занятиям, выполняет задания, предложенные учителем. У него отмечены трудности в выполнении заданий, требующих точности движений. В процессе работы проявляет интерес к выполнению заданий. В процессе работы проявляет интерес к выполнению заданий.

<p>Учебный предмет</p>	<p>Описание основных форм и направлений учебной деятельности</p>
<p>Степень освоения</p>	<p>Уровень освоения</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учебный предмет</p>	<p>Учебный предмет</p>

**Дневник**

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний**

**ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

**Ф.И. Ботт Максим**

**Учитель: Гордель И.А**

**Предмет: математика**

### Четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Ближе к концу урока появляется заметная усталость
Устная речь	Требуются дополнительные тренировки для автоматизации навыков счёта.
Письменная речь	Знает и применяет основные правила оформления записей.
Умение выделять главное в учебном материале	Учится отделять важную информацию от второстепенной, но всё ещё требуется поддержка учителя.
Умение делать обобщения, выводы.	Демонстрирует прогресс в умении подводить итоги, но продолжает допускать некоторые ошибки
Отношение к чтению	Наибольший интерес вызывают занятия, связанные с чтением
Предпочитает читать	В основном произведения школьной программы
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить четверостишья
Отношение к учебе	старательно выполняет задания, радуется достигнутым результатам.
Формы выполнения учебной работы	Задания выполняются поэтапно, небольшими порциями, чтобы избежать перегрузки.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Практически всегда внимателен, контролирует собственные действия
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание таблицы сложения и вычитания

Описание предмета	Описание предмета
Цели и задачи	Цели и задачи
Учебные материалы	Учебные материалы
<b>Дневник</b> <b>динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний</b> <b>ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»</b>	
Ф.И. <u>Ботт Максим</u>	Ученик
Учитель: <u>Гордель И.А.</u>	Учитель
Предмет: <u>познание мира</u>	Предмет
Тема	Тема
Цели	Цели
Задачи	Задачи
Методы	Методы
Средства	Средства
Итоги	Итоги

### 1 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к концу урока
Устная речь	Использует простую грамматику, избегает длинных предложений.
Письменная речь	Речь формируется, наблюдаются улучшения
Умение выделять главное в учебном материале	Не всегда выделяет ключевые моменты
Умение делать обобщения, выводы.	Со временем учится делать простейшие обобщения, хотя продолжает нуждаться в подсказках.
Отношение к чтению	Выражает стабильный интерес к книгам
Предпочитает читать	Читает преимущественно учебные произведения
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Способен запомнить небольшие четверостишия
Отношение к учебе	Любопытство возрастает при успехах и интересных занятиях
Формы выполнения учебной работы	Игра, индивидуальность, практические задания
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Наблюдаются случаи пропуска выполнения домашней работы.
Затруднения в усвоении учебного материала	Иногда испытывает трудности с пониманием сложных тем.

<p>Предметный раздел</p>	<p>Описание основных форм и направлений учебной деятельности</p>
<p>Учебник</p>	<p>Учебник</p>
<p>Дневник</p>	<p>Дневник</p>
<p><b>динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»</b></p>	
<p>Ф.И. <u>Ботт Максим</u></p>	<p>Ф.И. <u>Ботт Максим</u></p>
<p>Учитель: <b>Гордель И.А</b></p>	<p>Учитель: <b>Гордель И.А</b></p>
<p>Предмет: <b>литературное чтение</b></p>	<p>Предмет: <b>литературное чтение</b></p>
<p>Класс: <b>2 класс</b></p>	<p>Класс: <b>2 класс</b></p>
<p>Учебник: <b>Литературное чтение 2 класс</b></p>	<p>Учебник: <b>Литературное чтение 2 класс</b></p>
<p>Учитель: <b>Гордель И.А</b></p>	<p>Учитель: <b>Гордель И.А</b></p>
<p>Предмет: <b>литературное чтение</b></p>	<p>Предмет: <b>литературное чтение</b></p>
<p>Класс: <b>2 класс</b></p>	<p>Класс: <b>2 класс</b></p>
<p>Учебник: <b>Литературное чтение 2 класс</b></p>	<p>Учебник: <b>Литературное чтение 2 класс</b></p>

2025 – 2026 учебный год

### 1 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к концу урока
Устная речь	Может пересказать художественные тексты ,иногда требуется помощь учителя
Письменная речь	Письменной речью ребенок владеет
Умение выделять главное в учебном материале	При помощи наводящих вопросов учителя постепенно приобретает способность выделять важное.
Умение делать обобщения, выводы.	Оперирует только элементарными выводами, глубоко мыслить пока не удается.
Отношение к чтению	Самостоятельно выбирает книги для чтения, расширяя кругозор.
Предпочитает читать	Начал посещать библиотеку
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить небольшие четверостишья
Отношение к учебе	Наибольший интерес вызывают занятия, связанные с чтением. В то же время к письменным заданиям ребёнок проявляет меньший интерес.
Формы выполнения учебной работы	Пишет под диктовку небольшие предложения ,тексты
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Когда работа интересна, демонстрируются высокие результаты.
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть



### 1 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к концу уроков
Устная речь	Коммуникативные навыки развиваются естественным образом.
Письменная речь	Письменной речью ребенок владеет
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит еще на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не может, только с помощью учителя.
Отношение к чтению	Пытается расширить кругозор, экспериментируя с различными жанрами.
Предпочитает читать	В основном школьную литературу
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить небольшие произведения
Отношение к учебе	Проявляет интерес к тому, что ему интересно
Формы выполнения учебной работы	Знает алфавит, пишет небольшие тексты под диктовку
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Были случаи, когда ребенок не выполнял д/з
Затруднения в усвоении учебного материала	Недостаточно развит навык обобщения полученной информации.

**Дневник**

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

**Ф.И. Ботт Максим**

**Учитель: Гордель И.А**

**Предмет: естествознание**

**2025 – 2026 учебный год**

1 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Переутомление к концу урока, усталость нарастает постепенно.
Устная речь	Речь развита средне, затрудняется строить развернутые ответы.
Письменная речь	Умеет составлять простые предложения, встречаются ошибки в письме.
Умение выделять главное в учебном материале	Навык развит слабо, зачастую заикливается на второстепенных деталях.
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно обобщает с трудом, нуждается в подсказках учителя.
Отношение к чтению	Читает с небольшим интересом, преимущественно по заданию учителя.
Предпочитает читать	Читает в основном учебную литературу, реже выбирает дополнительные книги.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить небольшие по объему стихи
Отношение к учебе	Средняя мотивация, интерес вспыхивает эпизодически.
Формы выполнения учебной работы	Работает индивидуально, нуждается в пошаговом руководстве.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Работает добросовестно, инициатива низкая, ждёт руководства.
Затруднения в усвоении учебного материала	Проблемы с решением задач, пересказом текстов, самостоятельным выводом.



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

Индивидуальная программа по казахскому языку  
на 2025-2026 учебный год

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 2

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
<b>1 четверть</b>		
1.Өзім туралы	1.Өзім туралы	2.1.1.1 ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау
		2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну
		2.2.1.1 сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану 2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде өз ойын айту
2.Менің отбасым және достарым	2.Менің отбасым	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру
		2.4.1.1 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, берілген иллюстрация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу 2.4.3.1 мұғалімнің көмегімен жай сөйлемді ажырату. 2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың атын/сынын/ санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша және жазбаша тілде қолдану 2.5.1.2 сөйлеу барысында көптік/ тәуелдік/ жіктік/ септік жалғауларын қолдану

**Дневник**

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ "Общеобразовательная школа села Заречное"**

**Ф.И. Ботт Максим**

**Учитель: Мухаш С.**

**Предмет: казахский язык**

**2025 – 2026 учебный год**

## I четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Сабақтың соңында шаршапқы күйге түседі.
Устная речь	Ауызша жаттау мен айтуда көп қиындықтар туады.
Письменная речь	Жазбаша жұмыстарды мұғалімнің көмегі арқылы орындайды.
Умение выделять главное в учебном материале	Көрнекіліктердің көмегімен сабақта қызықты материалдарды тез қабылдайды.
Умение делать обобщение, выводы	Жазу мен ауызша айтылымда көптеген қателерді жібереді, бірақ мұғалімнің көмегімен түзеуге талпынады.
Отношение к чтению	Мәтінді мәнерлеп оқығанды жақсы көреді.
Предпочитает читать	Жалпы негізгі білім жүйесіне сәйкес откізіледі.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Өлең жолдары мен жаңа сөздерді жаттауда қорқыныш пен сенімсіздік туындайды.
Отношение к учебе	Сабаққа деген ынтасы жақсы, көңіл-күйіне байланысты құбылмалы мінезі бар.
Формы выполнения учебной работы	Сабақта тапсырмаларды жеңіл және қызықты етіп құрастырылады.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Практикалық тұрғыда, өзіне деген іс-әрекетіне қатты зер салады.
Затруднения в усвоении учебного материала	Жаңа сөздерді жаттауда қиындық тудырады.



Бекітемін

Мектеп директоры

Е.С. Сапарова

Индивидуальная программа по индивидуальному  
занятию развивающего характера  
на 2025-2026 учебный год

Диагноз: ЗПР. Фонетического недоразвитие речи. Соматическое заболевание

Ученик: Ботт М.

Класс: 2

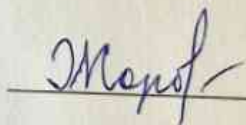
Сквозная тема	Раздел. Подраздел	Цели обучения		
Всё обо мне	Раздел 1. Развитие психологической базы речи	<b>1 четверть</b>		
		2. 1. 1. 1 воспринимать предмет, вычленять его части и признаки		
		2. 1. 2. 1 анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки языковых единиц, предметов		
		2. 1. 3. 1 запоминать и воспроизводить в линейном ряду предметы, слоги, слова		
		2. 1. 4. 1 выполнять упражнения на координацию и динамическую организацию движений		
	Раздел 2. Аудирование и говорение	2. 2. 1. 1 выделять слово на фоне предложения, предложение из потока речи		
		2. 2. 1. 2 определять количество слогов в слове, количество слов в предложении		
		2. 2. 2. 1 узнавать ритм и соотносить с определенным ритмическим рисунком		
		2. 2. 2. 2 правильно произносить поставленные звуки в речи и слова с отработанной слоговой структурой		
		2. 2. 3. 1 использовать в речи именные части речи; называть обобщающие слова		
		2. 2. 4. 1 использовать в речи простые распространенные предложения, интонационно оформлять высказывание		
		Моя семья и друзья	Раздел 3 Чтение	2. 3. 1. 1 распознавать и дифференцировать гласные и согласные звуки, парные, сонорные,



Описание основных направлений учебной активности	Полученный результат
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Во 2 четверти сохраняется и усиливается положительная динамика в речевом развитии. Ученик увереннее понимает обращённую речь, быстрее реагирует на вопросы, чаще отвечает развернутыми простыми предложениями. Снижается необходимость постоянных наводящих вопросов со стороны взрослого. Активный словарный запас продолжает расширяться, ученик использует новые слова в устной речи. Улучшаются навыки построения связных высказываний по картинке, по серии вопросов и по образцу. Произносительная сторона речи становится более чёткой, количество речевых ошибок постепенно уменьшается.</p>
<p><b>Познавательная деятельность</b></p>	<p>Отмечается положительная динамика в усвоении учебного материала. Ученик дольше удерживает внимание на учебной задаче, однако по-прежнему нуждается в периодической стимуляции и смене видов деятельности. Повысился уровень понимания и усвоения изучаемых понятий при опоре на наглядность и практические действия. Улучшились навыки сравнения, классификации и группировки предметов по признакам. Ученик успешнее устанавливает простые причинно-следственные связи, увеличился объём усвоенного и воспроизводимого материала. Качество выполнения заданий повышается при пошаговой инструкции и контроле со стороны взрослого.</p>
<p><b>Эмоционально-волевая сфера</b></p>	<p>Эмоциональное состояние в течение 2 четверти остаётся стабильным. Ученик проявляет большую уверенность в своих возможностях, охотнее включается в учебную деятельность, чаще инициирует выполнение заданий. Сохраняется положительная мотивация к обучению, стремление к одобрению и положительной оценке. Повышается уровень произвольной регуляции поведения: ученик старается доводить начатое задание до конца,</p>

	проявляет настойчивость при выполнении посильных заданий, реже отказывается от деятельности при возникновении трудностей.
<b>Моторика и координация</b>	Во 2 четверти отмечается дальнейшее развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Ученик более уверенно выполняет графические задания, улучшилось качество письма и штриховки, движения рук становятся более точными и контролируруемыми. Повысилась согласованность движений при выполнении упражнений на координацию и пространственную ориентацию. Темп выполнения заданий остаётся замедленным, однако аккуратность и устойчивость действий возросли.

**Вывод:** По итогам 2 четверти у ученика наблюдается устойчивая положительная динамика в развитии и качестве усвоения знаний по всем направлениям учебной активности. Отмечается повышение уровня речевого развития, улучшение познавательных процессов и формирование учебной мотивации. Ученик становится более активным и самостоятельным в учебной деятельности при сохранении необходимости педагогической поддержки. Актуальными остаются задачи по дальнейшему развитию произвольного внимания, самоконтроля, темпа деятельности и мелкой моторики, развития познавательных способностях. Обучение продолжается по индивидуальному плану с соблюдением рекомендаций специалистов ПМПК и использованием коррекционно-развивающих методов.

29.12.2025г  
  
 Жорабек О.И.

**Дневник**

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ "Общеобразовательная школа села Заречное"**

**Ф.И. Ботт Максим**

**Учитель: Мухаш С.**

**Предмет: казахский язык**

2025 – 2026 учебный год

2 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Сабақтың соңында шаршаңқы күйге түседі.
Устная речь	Ауызша жаттау мен айтуда көп қиындықтар туады.
Письменная речь	Жазбаша жұмыстарды мұғалімнің көмегі арқылы орындайды.
Умение выделять главное в учебном материале	Көрнекіліктердің көмегімен сабақта қызықты материалдарды тез қабылдайды.
Умение делать обобщение, выводы	Жазу мен ауызша айтылымда көптеген қателерді жібереді, бірақ мұғалімнің көмегімен түзеуге талпынады.
Отношение к чтению	Мәтінді мәнерлеп оқығанды жақсы көреді.
Предпочитает читать	Жалпы негізгі білім жүйесіне сәйкес өткізіледі.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Өлең жолдары мен жаңа сөздерді жаттауда қорқыныш пен сенімсіздік туындайды.
Отношение к учебе	Сабаққа деген ынтасы жақсы, көңіл-күйіне байланысты құбылмалы мінезі бар.
Формы выполнения учебной работы	Сабақта тапсырмаларды жеңіл және қызықты етіп құрастырылады.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Практикалық тұрғыда өзіне деген іс-әрекетіне қатты зер салады.
Затруднения в усвоении учебного материала	Жаңа сөздерді жаттауда қиындық тудырады.



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

*Сапарова Е.С.* Сапарова Е.С.

Индивидуальная программа по казахскому языку

на 2025-2026 учебный год

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 2

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
<b>2 четверть</b>		
1.Менің отбасым және достарым	3.Менің мектебім	2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну
		2.1.3.1 тыңдағын мәтінге мұғалімнің көмегімен иллюстрация/суреттер/сызбалар тандау және қарапайым сұрақтарға жауап беру
		2.1.5.1 тыңдау-көру материалдағы оқиғаларды түсіну, сұрақтар қою және сипаттау
	4.Менің туған өлкем	2.2.5.1 фильмдер мен тыңдалым материалдағы сөйлемдерді қолданып, сюжетті суреттеу
		2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға туралы қарапайым ой-пікірін (мен...ойлаймын, мен...санаймын) айту
		1.3.1.1.таныс сөздерді тұтас оқу 2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме) ажырату 2.3.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.



**Индивидуальная программа по литературному чтению**

**на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз: ЗПР**

**Ученик: Ботт М.**

**Класс: 2**

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
<b>2 четверть</b>		
Моя школа	Слушание и говорение	2.1.1.1 формулировать вопросы к содержанию информации, 2.1.1.2 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.4.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения
	Чтение	2.2.1.1 читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного 2.2.2.2 уметь отвечать на поставленный вопрос, используя простые предложения 2.2.3.1 понимать основную мысль текста (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
	Письмо	2.3.1.1 делить текст на смысловые части, озаглавливать текст в соответствии с темой; составлять текст по опорным словам, по вопросам. 2.3.2.1 составлять рассказ-описание
Мой родной край	Слушание и говорение	2.1.2.1 отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста. 2.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие текста по иллюстрациям, 2.1.5.1 составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картин
	Чтение	2.2.1.2. использовать ознакомительный вид чтения, чтение вслух 2.2.2.1 уметь задавать простые вопросы (с помощью учителя) по содержанию прочитанного 2.2.5.1 описывать внешность героев, их поступки в эпическом произведении простыми предложениями 2.2.7.1 выделять изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение), определять их роль в тексте с помощью учителя
	Письмо	2.3.1.2 составлять текст по опорным словам, по вопросам 2.3.3.1 правильно списывать и писать тексты под диктовку

**Дневник**

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **Ботт Максим** \_\_\_\_\_

**Учитель: Гордель И.А**

**Предмет: русский язык**

**2025 – 2026 учебный год**

2 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Учебную нагрузку по предмету переносит удовлетворительно, к концу урока отмечается утомляемость и снижение темпа работы.
Устная речь	Устная речь используется для ответов на вопросы и выполнения учебных заданий, речевая активность постепенно расширяется.
Письменная речь	Освоены основные навыки письма, выполняет записи под диктовку и по образцу, допускает отдельные ошибки.
Умение выделять главное в учебном материале	Испытывает затруднения при самостоятельном выделении основных языковых правил, нуждается в направляющей помощи учителя.
Умение делать обобщения, выводы.	Обобщения по изученному языковому материалу выполняет при поддержке взрослого, самостоятельность ограничена.
Отношение к чтению	Проявляет избирательный интерес к заданиям по русскому языку, активнее включается при практической направленности работы.
Предпочитает читать	В основном школьную литературу
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить небольшие произведения
Отношение к учебе	Проявляет интерес к тому, что ему интересно
Формы выполнения учебной работы	Знает алфавит, пишет слова, предложения и короткие тексты под диктовку, работает в замедленном темпе.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Были случаи, когда ребенок не выполнял д/з
Затруднения в усвоении учебного материала	Недостаточно сформированы навыки анализа, обобщения и применения языковых правил на практике.

**Дневник**

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

**Ф.И. \_\_\_\_\_ Ботт Максим \_\_\_\_\_**

**Учитель: Гордель И.А**

**Предмет: естествознание**

**2025 – 2026 учебный год**

## 2 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	К концу урока отмечается постепенное нарастание усталости, работоспособность снижается.
Устная речь	Речь развита на среднем уровне, затрудняется давать развернутые ответы на вопросы по теме.
Письменная речь	Умеет делать записи и краткие ответы, при оформлении допускаются отдельные ошибки; развивается навык записи наблюдений и выводов.
Умение выделять главное в учебном материале	Навык развит слабо, зачастую заикливается на второстепенных деталях.
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно обобщает с трудом, нуждается в подсказках учителя.
Отношение к чтению	Читает с небольшим интересом, преимущественно по заданию учителя.
Предпочитает читать	Читает в основном учебную литературу, реже выбирает дополнительные книги.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить небольшие по объему стихи
Отношение к учебе	Проявляет интерес к заданиям, особенно к практическим и наглядным; мотивация повышается при успехе в работе.
Формы выполнения учебной работы	Работает индивидуально, задания осваивает пошагово; лучше усваивает материал через практическое выполнение и наблюдения.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	В целом выполняет задания добросовестно, проявление инициативы постепенно формируется при поддержке и положительной мотивации.
Затруднения в усвоении учебного материала	Может запоминать небольшие факты и определения при многократном повторении; постепенно формируются навыки запоминания.

**Дневник**

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

**Ф.И. Ботт Максим**

**Учитель: Гордель И.А**

**Предмет: познание мира**

**2025-2026 учебный год**

## 2 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	К концу урока отмечаются признаки утомляемости, требуется дополнительная поддержка и смена видов деятельности.
Устная речь	Устная речь развита на базовом уровне: использует простые грамматические конструкции, преимущественно короткие предложения.
Письменная речь	Письменная речь находится в стадии формирования, наблюдается положительная динамика.
Умение выделять главное в учебном материале	Испытывает затруднения при самостоятельном выделении ключевой информации, успешно справляется при помощи наводящих вопросов.
Умение делать обобщения, выводы.	Постепенно формируется умение делать простейшие обобщения; сохраняется потребность в помощи взрослого.
Отношение к чтению	Проявляет устойчивый интерес к чтению
Предпочитает читать	Отдает предпочтение учебным и познавательным текстам.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Способен запоминать и воспроизводить небольшие четверостишия.
Отношение к учебе	Познавательная мотивация повышается при успешном выполнении заданий и использовании игровых и практических форм работы.
Формы выполнения учебной работы	Наиболее эффективно работает в игровой форме, при индивидуальном подходе и выполнении практических заданий.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Выполнение заданий нестабильное, возможны пропуски домашней работы без напоминания.
Затруднения в усвоении учебного материала	Испытывает трудности при изучении сложных тем, нуждается в повторении и дополнительном объяснении.

**Дневник**  
**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний**  
**ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Ботт Максим \_\_\_\_\_

Учитель: Гордель И.А

Предмет: математика

2025-2026 учебный год

## 2 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	К концу урока наблюдается снижение работоспособности, отмечается повышенная утомляемость. Эффективна смена видов деятельности.
Устная речь	Навыки устного счёта находятся в стадии формирования, требуется дополнительная тренировка для автоматизации.
Письменная речь	Знает и в целом соблюдает основные правила оформления письменных математических работ.
Умение выделять главное в учебном материале	Постепенно учится выделять существенную информацию в заданиях, нуждается в поддержке и пояснениях учителя..
Умение делать обобщения, выводы.	Отмечается положительная динамика в умении подводить итоги и делать выводы, однако допускаются отдельные ошибки.
Отношение к чтению	
Предпочитает читать	В основном произведения школьной программы
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить четверостишья
Отношение к учебе	старательно выполняет задания, радуется достигнутым результатам ,требует эмоциональной поддержки в ситуациях неудач
Формы выполнения учебной работы	Эффективно выполняет задания при поэтапной подаче материала и делении объема работы на небольшие части.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	В большинстве случаев внимателен, старается контролировать свои действия, выполняет задания добросовестно.
Затруднения в усвоении учебного материала	Испытывает трудности при запоминании таблицы сложения и вычитания, требуется многократное повторение и наглядная поддержка.

**Дневник**

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

**Ф.И. Ботт Максим**

**Учитель: Гордель И.А**

**Предмет: литературное чтение**

**2025 – 2026 учебный год**

2 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Работоспособность сохраняется в течение большей части урока, к концу занятия отмечается утомляемость.
Устная речь	Пересказывает содержание художественных текстов в доступном объёме, при необходимости принимает помощь учителя.
Письменная речь	Письменной речью владеет, выполняет письменные задания по образцу и под диктовку.
Умение выделять главное в учебном материале	Умение выделять основную мысль текста формируется, успешно справляется при направляющих вопросах взрослого.
Умение делать обобщения, выводы.	Делает простейшие выводы по содержанию прочитанного, испытывает затруднения при анализе и обобщении.
Отношение к чтению	Проявляет устойчивый интерес к чтению, самостоятельно выбирает книги для дополнительного чтения..
Предпочитает читать	Начал посещать библиотеку
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить небольшие четверостишья
Отношение к учебе	Наибольший интерес вызывают занятия, связанные с чтением. В то же время к письменным заданиям ребёнок проявляет меньший интерес.
Формы выполнения учебной работы	Пишет под диктовку небольшие предложения ,тексты
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	При положительном эмоциональном настрое проявляет старание и ответственность при выполнении заданий.
Затруднения в усвоении учебного материала	Испытывает трудности при заучивании текстов наизусть, эффективны поэтапное заучивание и наглядная опора.

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.



Индивидуальная программа по русскому языку  
на 2025-2026 учебный год

Диагноз: ЗПР

Ученик: Ботт М.

Класс: 2

БЕКІТЕМІН



Мектеп директоры  
*Сапарова Е.С.*  
Сапарова Е.С.

Индивидуальная программа по естествознанию  
на 2025-2026 учебный год

Диагноз: ЗПР

Ученик: Ботт М.

Класс: 2

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
<b>2 четверть</b>		
<b>Моя школа</b>	2.3 Человек	<p>2.2.3.1 объяснять определение «опорно-двигательная система» человека;</p> <p>2.2.3.2 называть функции опорно-двигательной системы человека;</p> <p>2.2.3.3 рассказывать о важности сохранения правильной осанки;</p> <p>2.2.3.4 объяснять роль сокращения мышц в движении;</p> <p>2.2.3.5 объяснять роль личной гигиены в сохранении здоровья;</p> <p>2.2.3.6 объяснять важность ухода за зубами в сохранении здоровья</p>
	2.4 Методы познания	<p>2.2.4.1 составлять план практической работы с помощью учителя с выполнением заданий на выделение основных характеристик растений, его частей, способов ухода за растениями;</p> <p>2.2.4.2 выделять отличие и сходства животных и растений, с занесением результатов в таблицу;</p> <p>2.2.4.3 различать диких и домашних животных;</p> <p>2.2.4.4 составлять режим дня;</p> <p>2.2.4.5 составлять рекомендации к выполнению режима дня;</p> <p>2.2.4.6 наблюдать на пришкольном участке за группами растений;</p> <p>2.2.4.7 определять культурные и дикорастущие растения с выделением их характеристик, с занесением результатов в таблицу;</p> <p>2.2.4.8 перечислять условия для жизни растений с предоставлением результата в виде рисунка;</p> <p>2.2.4.9 называть адаптацию животных к смене времен года, с предоставлением результатов в виде таблицы;</p> <p>2.2.4.10 описывать этапы жизни человека по плану и называть потребности человека, необходимых для его роста и развития</p>
<b>Мой родной край</b>	3.2 Воздух	<p>2.3.3.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты;</p> <p>2.3.3.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха) по плану;</p> <p>2.3.3.3 объяснять понятие «теплопроводность» воздуха;</p> <p>2.3.3.4 приводить примеры о теплопроводности воздуха;</p> <p>2.3.3.5 объяснять свойство воздуха заполнять пространство, с предоставлением результатов в виде рисунка</p>
	3.3 Вода	<p>2.3.3.1 называть физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть);</p> <p>2.3.3.2 объяснять понятие «агрегатное состояние» воды;</p>

	2.3.3.3 объяснять процессы изменения агрегатного состояния воды по опорным словам, с предоставлением результата в виде рисунка
--	--



**БЕКІТЕМІН**

**Мектеп директоры**

**Сапарова Е.С.**

**Индивидуальная программа по математике  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз: ЗПР**

**Ученик: Ботт М.**

**Класс: 2**

Сквозные темы	Разделы , подразделы	Цель обучения
2 четверть		
"Моя школа"	1.6 Натуральные числа и число 0. Дроби	2.1.6.3 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12 2.1.6.4 образовывать укрупненную единицу счета – сотня; считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать
"Мой родной край"	1.7 Операции над числами	2.1.7.3* применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений 2.1.7.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34+23$ , $57-23$ , $27+34$ , $61-27$ , $47+33$ , $80-47$
	4.3 Последовательности	2.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 100 2.4.3.2 составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение
	5.1 Задачи и математическая модель	2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия 2.5.1.7 моделировать и решать задачи в 2 действия 2.5.1.8 моделировать решение составных задач в виде отдельных действий
	1.8 Величины и их единицы измерения	2.1.8.3 сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин 2.1.8.4 преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, времени: ч, мин., месяц, год на основе соотношений между ними 2.1.8.5 определять время по циферблату: часы и минуты
	4.1 Множества и операции над ними	2.4.1.2 составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности. 2.4.1.3 обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств

<p>4.1 Множества и операции над ними</p>	<p>2.4.1.2 составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности. 2.4.1.3 обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств</p>
<p>4.2 Высказывания</p>	<p>2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения</p>
<p>4.4 Комбинации объектов</p>	<p>2.4.4.1 составлять варианты комбинаций "по три" из предметов окружающего мира</p>
<p>5.2 Математический язык</p>	<p>2.5.2.2 использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов - строчные буквы; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знакии 2.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграмм</p>

**Дневник**

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

**Ф.И. \_\_\_\_\_ Ботт Максим \_\_\_\_\_**

**Учитель: Гарипов А.Р.**

**Предмет: цифровая грамотность**

**2025 – 2026 учебный год**

2 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Учебные нагрузки переносит без снижения работоспособности.
Устная речь	Изъясняется короткими предложениями, стараясь передать основную мысль.
Письменная речь	Навыки письма демонстрируют улучшения в пользу более быстрой, уверенной и аккуратной.
Умение выделять главное в учебном материале	Справляется зачастую только с помощью наводящих вопросов учителя.
Умение делать обобщения, выводы.	Обобщения и выводы делает только при непосредственной поддержке учителя.
Отношение к чтению	Проявляет интерес к чтению, стремится к чтению заданий и пояснений до конца, даже когда это не требуется.
Предпочитает читать	Читает преимущественно учебные произведения
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Не требуется.
Отношение к учебе	Демонстрирует высокую мотивацию к учебной деятельности, стабильную в процессе всего занятия.
Формы выполнения учебной работы	ЦОРы (Wordwall, learningapps.org), задания на сопоставление, сравнение, игровые.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Особый интерес к заданиям проявляет при использовании учителем игровых технологий, а также при работе в Scratch.
Затруднения в усвоении учебного материала	Испытывает затруднения при запоминании новых понятий.



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

*Сапарова Е.С.* Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по цифровой грамотности  
на 2025-2026 учебный год**

Диагноз: ЗПР

Ученик: Ботт М.

Класс: 2

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
2 четверть		
1. Мой родной край, Времена года	1.1 Мультимедиа и текст	2.2.4.1 знает наименование клавиш и использует их; 2.2.1.1 редактировать текст в блоках игровой среды программирования (Scratch (скретч)) 2.4.2.2 организовать управление спрайтом с клавиатуры в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) 2.4.2.3 организовать текстовый диалог между персонажами в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) 2.2.4.2 редактировать звуковые файлы в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) 2.4.2.1 создать персонаж во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта; 2.4.1.1 разработать алгоритм ветвления в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) по заданному сценарию; 2.2.4.2 редактировать звуковые файлы в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) 2.4.2.2 организовать управление спрайтом с клавиатуры в игровой среде программирования (Scratch (скретч)); 2.4.2.2 организовать управление спрайтом с клавиатуры в игровой среде программирования (Scratch (скретч));



Бекітемін

Мектеп директоры

Е.С. Сапарова

**Индивидуальная программа по индивидуальному  
занятию развивающего характера  
на 2025-2026 учебный год**

Диагноз: ЗПР. Фонетического недоразвитие речи. Соматическое заболевание

Ученик: Ботт М.

Класс: 2

Сквозная тема	Раздел. Подраздел	Цели обучения
<b>2 четверть</b>		
Моя школа	Раздел 1. Развитие психологической базы речи	2. 1. 1. 2 воспринимать образы стилизованных букв, зашумленных изображений
		2. 1. 2. 2 выделять лишний предмет, обобщать предметы по их характерным признакам
		2. 1. 3. 2 запоминать и воспроизводить определенное количество звуков, слогов, слов разных грамматических категорий, небольшие по объему тексты
		2. 1. 4. 1 выполнять упражнения на координацию и динамическую организацию движений
Мой родной край	Раздел 2. Аудирование и говорение	2. 2. 2. 2 правильно произносить поставленные звуки в речи и слова с отработанной слоговой структурой
		2. 2. 3. 1 использовать в речи именные части речи; называть обобщающие слова
		2. 2. 4. 1 использовать в речи простые распространенные предложения, интонационно оформлять высказывание
		2. 2. 4. 2 вести диалог, задавать вопросы и отвечать на вопросы
		2. 3. 1. 1 распознавать и дифференцировать гласные и согласные звуки, парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные, звуки,

		имеющие артикуляторно-акустическое сходство
	<b>Раздел 3 Чтение</b>	2. 3. 1. 2 различать слова-паронимы 2. 3. 3. 2 восстанавливать деформированное предложение, составлять предложение по опорным словам 2. 3. 5. 1 вести поиск информации в источнике с помощью учителя
	<b>Раздел 4 Письмо</b>	2. 4. 1. 2 подбирать слова на заданный звук 2. 4. 2. 1 реконструировать буквы, различать правильное и неправильное начертание буквы 2. 4. 3. 3 согласовывать слова в словосочетании, строить простое распространенное предложение 2. 4. 3. 4 использовать простые и сложные предлоги, дифференцировать предлог и приставку

2. 3. 1. 1 различать слова-паронимы	Раздел 3 Чтение	Матрица
2. 3. 3. 2 восстанавливать деформированное предложение, составлять предложение по опорным словам	Раздел 3 Чтение	Матрица
2. 3. 5. 1 вести поиск информации в источнике с помощью учителя	Раздел 3 Чтение	Матрица
2. 4. 1. 2 подбирать слова на заданный звук	Раздел 4 Письмо	Матрица
2. 4. 2. 1 реконструировать буквы, различать правильное и неправильное начертание буквы	Раздел 4 Письмо	Матрица
2. 4. 3. 3 согласовывать слова в словосочетании, строить простое распространенное предложение	Раздел 4 Письмо	Матрица
2. 4. 3. 4 использовать простые и сложные предлоги, дифференцировать предлог и приставку	Раздел 4 Письмо	Матрица

Бекітемін

Мектеп директоры

 Е.С. Сапарова



Индивидуальная программа по индивидуальному  
занятию развивающего характера  
на 2025-2026 учебный год

Диагноз: ЗПР. Фонетического недоразвитие речи. Соматическое заболевание

Ученик: Ботт М.

Класс: 2

Сквозная тема	Раздел. Подраздел	Цели обучения
<b>3 четверть</b>		
В здоровом теле- здоровый душ	Раздел 1. Развитие психологической базы речи	2. 1. 2. 1 анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки языковых единиц, предметов 2. 1. 2. 2 выделять лишний предмет, обобщать предметы по их характерным признакам 2. 1. 3. 2 запоминать и воспроизводить определенное количество звуков, слогов, слов разных грамматических категорий, небольшие по объему тексты 2. 1. 4. 1 выполнять упражнения на координацию и динамическую организацию движений
	Раздел 2. Аудирование и говорение	2. 2. 2. 1 узнавать ритм и соотносить с определенным ритмическим рисунком 2. 2. 2. 2 правильно произносить поставленные звуки в речи и слова с отработанной слоговой структурой 2. 2. 3. 2 дифференцировать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов 2. 2. 4. 1 использовать в речи простые распространенные предложения, интонационно оформлять высказывание 2. 2. 4. 2 вести диалог, задавать вопросы и отвечать на вопросы
Традиции и фольклор	Раздел 3 Чтение	2. 3. 2. 1 уметь трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы 2. 3. 3. 3 соотносить прочитанный текст (предложение) с соответствующей содержанию иллюстрацией 2. 3. 4. 2 определять, о ком или о чем говорится в тексте 1. 2. 3. 5.1 вести поиск информации в источнике с помощью учителя
	Раздел 4 Письмо	2. 4. 4. 1 знать слогаобразующую роль гласного звука, определять и обозначать ударный гласный

		<p>2. 4. 4. 4 выделять границы предложения; составлять предложения по опорным словам; с определенным количеством слов</p> <p>2. 4. 5. 1 оформлять на письме предложение, обозначать большой буквой начало предложения и имена собственные</p> <p>2. 4. 5. 2 обозначать мягкость согласного гласными второго ряда и буквой Ъ</p> <p>2. 4. 5. 4 знать правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща, чу-щу, жи-ши; сочетаний -чк, -чн</p> <p>2. 4. 5. 5 проверять безударную гласную в корне слова, парные согласные по звонкости глухости</p> <p>2. 4. 6. 1 составлять предложение к сюжетной картинке, производить запись предложения</p>
<b>4 четверть</b>		
<b>Окружающая среда</b>	<b>Раздел 1 Развитие психологической базы речи</b>	<p>2. 1. 2. 1 анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки языковых единиц, предметов</p> <p>2. 1. 3. 2 запоминать и воспроизводить определенное количество звуков, слогов, слов разных грамматических категорий, небольшие по объему тексты</p> <p>2. 1. 4. 1 выполнять упражнения на координацию и динамическую организацию движений</p>
	<b>Раздел 2 Аудирование и говорение</b>	<p>2. 2. 2. 2 правильно произносить поставленные звуки в речи и слова с отработанной слоговой структурой</p> <p>2. 2. 3. 1 использовать в речи именные части речи; называть обобщающие слова</p> <p>2. 2. 3. 3 называть слова противоположные и близкие по значению</p> <p>2. 2. 4. 2 вести диалог, задавать вопросы и отвечать на вопросы</p> <p>2. 2. 4. 3 пересказывать короткий текст</p> <p>2. 2. 4. 4 составлять рассказы по вопросам, по картине, рассказ описание</p>
<b>Путешествие</b>	<b>Раздел 3 Чтение</b>	<p>2. 3. 3. 2 восстанавливать деформированное предложение, составлять предложение по опорным словам обороты; передавать содержание текста</p> <p>2. 3. 3. 3 соотносить прочитанный текст (предложение) с соответствующей содержанию иллюстрацией</p> <p>2. 3. 4. 1 воспринимать художественное произведение, эмоционально откликаться на содержание прочитанного</p> <p>2. 3. 4. 2 определять, о ком или о чем говорится в тексте</p>
	<b>Раздел 4 Письмо</b>	<p>2. 4. 5. 1 оформлять на письме предложение, обозначать большой буквой начало предложения и имена собственные</p> <p>2. 4. 5. 2 обозначать мягкость согласного гласными второго ряда и буквой Ъ</p> <p>2. 4. 6. 2 писать текст под диктовку</p>

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

*Сапарова Е.С.* Сапарова Е.С.



**Индивидуальная программа по математике  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз: ЗПР**

**Ученик: Ботт М**

**Класс: 2**

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
"В здоровом теле – здоровый дух!" "Традиции и фольклор"	1.6 Натуральные числа и число 0. Дроби	2.1.6.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2, 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 2,3,4,5 равных частей
	1.7 Операции над числами	2.1.7.1 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части 2.1.7.2 понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий 2.1.7.4 составлять, знать и применять таблицу умножения на числа 2; 3
	3.1 Геометрические фигуры и их классификация	2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2.3.1.2 классифицировать многоугольники
	3.2 Изображение и построение геометрических фигур	2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении 2.3.2.2 чертить прямой угол
	4.3 Последовательности	2.4.3.2 составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение
5.1 Задачи и математическая модель		2.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; решать обратные задачи
1.8 Величины и их единицы измерения		2.1.8.6 различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 500 тенге и производить различные операции с ними

2.1 Числовые и буквенные выражения	<p>2.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности, произведения, частного) / равенства и неравенства</p> <p>2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы</p>
2.2 Равенства и неравенства. Уравнения	<p>2.2.2.1 определять подходящие числа для неравенств вида <math>x &lt;</math></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>и <math>x &gt;</math></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>2.2.2.2 решать простейшие уравнения на умножение и деление</p>
4.1 Множества и операции над ними	2.4.1.1 наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части
5.1 Задачи и математическая модель	<p>2.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: цена, количество, стоимость</p> <p>2.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания</p> <p>2.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на умножение и деление</p> <p>2.5.1.7 моделировать и решать задачи в 2 действия</p> <p>2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде отдельных действий</p>
5.2 Математический язык	2.5.2.4 использовать названия компонентов действий умножения и деления при чтении и записи выражений

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

*Сапарова Е.С.*



**Индивидуальная программа по литературному чтению  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз: ЗПР**

**Ученик: Ботт М**

**Класс: 2**

## 3 четверть

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
В здоровом теле - здоровый дух!	Слушание и говорение	2.1.1.1 формулировать вопросы к содержанию информации 2.1.2.2 пересказывать текст по опорным словам, плану, иллюстрации 2.1.3.2 прогнозировать дальнейшее событие по заголовку и началу текста 2.1.5.1 составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картин
	Чтение	2.2.1.1 читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного 2.2.2.1 уметь задавать простые вопросы (с помощью учителя) по содержанию прочитанного 2.2.3.1 понимать основную мысль текста (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): 2.2.6.1 различать и выделять в тексте синонимы, антонимы, устойчивые словосочетания 2.2.8.1 получать информацию через слушание и чтение текста, его анализ
	Письмо	2.3.2.1 составлять рассказ-описание 2.3.3.1 правильно списывать и писать тексты под диктовку
Традиции и фольклор	Слушание и говорение	2.1.2.1 отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста 2.1.2.2 пересказывать текст по опорным словам, плану, иллюстрации 2.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие текста по иллюстрациям 2.1.5.2 уметь описывать сюжетную картинку, иллюстрацию с использованием лексических средств
	Чтение	2.2.1.2 использовать ознакомительный вид чтения, чтение вслух 2.2.2.1 уметь задавать простые вопросы (с помощью учителя) по содержанию прочитанного 2.2.2.2 уметь отвечать на поставленный вопрос, используя простые предложения 2.2.5.1 описывать внешность героев, их поступки в эпическом произведении простыми предложениями 2.2.7.1 выделять изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение), определять их роль в тексте с помощью учителя
	Письмо	2.3.1.2 составлять текст по опорным словам, по вопросам 2.3.4.1 использовать простейшие приемы анализа для определения лексических ошибок

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.



**Индивидуальная программа по познанию мира  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз: ЗПР**

**Ученик: Ботт М**

**Класс: 2**

## 3 четверть

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
В здоровом теле-здоровый дух!	1.2 Школа и школьное сообщество	2.5.2.1 сравнивать свет и темноту, результат предоставить в виде таблицы; 2.5.2.2 проверять способность некоторых тел пропускать свет, результат предоставить в виде таблицы; 2.5.2.3 объяснять понятие «естественные и искусственные» источники света; 2.5.2.4 различать естественные и искусственные источники света; 2.5.2.5 называть необходимость искусственного освещения и его источники, результат предоставить в виде вывода по опорным словам
	1.4 Здоровье и безопасность	2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей, приводить примеры; 2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях (в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе)
Традиции и фольклор	1.6 Праздники	2.1.6.1 называть государственные праздники Республики Казахстан, объяснять их значение
	3.2 Исторические корни Казахстана	2.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков; 2.3.2.2 описывать образ жизни гуннов на основе наглядных материалов
	3.1 Древние культуры и цивилизации	2.3.1.1 рассказывать о жизни людей в древности с опорой на план и иллюстрации; 2.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности; 2.3.1.3 определять

	разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала
3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	2.3.4.2 рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки; 2.3.4.1 рассказывать о Томирис на основе изучения источников
3.3 Важные события в истории Казахстана	2.3.3.2 описывать особенности Ботайской культуры

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.



**Индивидуальная программа по естествознанию  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз:** ЗПР

**Ученик:** Ботт М

**Класс:** 2

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
В здоровом теле - здоровый дух!	3.4 Природные ресурсы	2.3.4.1 объяснять понятие «природные ресурсы» 2.3.4.2 называть виды и источники природных ресурсов 2.3.4.3 распределять природные ресурсы по генезису (природные и антропогенные) с опорой на кластер
	3.5 Методы познания	2.3.5.1 проверить теплопроводность и свойство воздуха, с предоставлением результатов в виде рисунка; 2.3.5.2 рассказать о процессе изменения агрегатного состояния воды, с предоставлением результата в виде рисунка; 2.3.5.3 называть виды и источники природных ресурсов, результат предоставить в виде рисунка; 2.3.5.4 называть и описывать некоторые свойства воздуха с опорой на план; 2.3.5.5 называть и описывать агрегатное состояние воды, наличие цвета, запаха, с предоставлением результата в виде рисунка; 2.3.5.6 перечислять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть), результат предоставить в виде кластера
Традиции и фольклор	4.1 Земля	2.4.1.1 называть форму Земли на основе ее искусственной модели, результат предоставить в виде рисунка; 2.4.1.2 рассказывать о связи между Землей и Солнцем по опорным словам; 2.4.1.3 называть естественный спутник Земли
	4.2 Космос	2.4.2.1 объяснять понятие «астрономия»; 2.4.2.2 понимать науку астрономию, как науку о космосе; 2.4.2.3 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса по опорным словам 2.4.2.4 сравнивать отдельные космические тела по опорным словам; 2.4.2.5 называть порядок расположения планет 40 7. Окружающая среда Солнечной системы с опорой на схему; 2.4.2.6 сравнивать планеты Солнечной системы по опорным словам

<p>4.3 Пространство и время</p>	<p>2.4.3.1 называть важность времени; 2.4.3.2 называть средства измерения времени; 2.4.3.3 различать основные единицы измерения времени; 2.4.3.4 перечислять особенности расстояний и времени в Космосе с опорой на схему</p>
<p>4.4 Методы познания</p>	<p>2.4.4.1 называть и выделять отличительные признаки Земли и Солнца, с предоставлением результата в виде таблицы; 2.4.4.2 рисовать созвездие или звездное небо; 2.4.4.3 наблюдать за ночным небом без специальных приборов, с предоставлением результатов в виде рисунка; 2.4.4.4 делать простейшие модели любого летательного аппарата</p>
<p>5.1 Силы и движение</p>	<p>2.5.1.1 объяснять важность движения в природе и в жизни людей; 2.5.1.2 приводить примеры движений различных тел; 2.5.1.3 объяснять понятие «траектория», «путь»; 2.5.1.4 проверять различные траектории движения, показывать их в виде рисунка; 2.5.1.5 объяснять понятие «скорость»; 2.5.1.6 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; 2.5.1.7 называть силы, вызывающие движение, с предоставлением результата в виде кластера; 2.5.1.8 использовать при рассказывании качественные характеристики скорости с опорой на таблицу; 2.5.1.9 выбирать и использовать приборы для определения массы</p>

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

*Есет* Сапарова Е.С.



**Индивидуальная программа по русскому языку  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз:** ЗПР

**Ученик:** Ботт М

**Класс:** 2

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
В здоровом теле - здоровый дух!	Слушание и говорение	2.1.1.3 узнавать фразу - эталон по интонационно-мелодической структуре из двух и трех предложенных; 2.1.2.3 употреблять в речи слова, близкие и противоположные по значению с организующей помощью учителя
	Чтение	2.2.3.1 находить в прочитанном тексте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и воспроизводить их при пересказе
	Письмо	2.3.1.2 понимать и правильно употреблять на письме слова с суффиксами « -ик», « -ек», « -ю»; 2.3.1.4 понимать графические схемы, символизирующие предметы и отношения между ними, наблюдать согласовывание именных частей речи - с организующей помощью учителя
Традиции и фольклор	Слушание и говорение	2.1.3.3 иметь общее представление о составе слова; 2.1.4.3 создавать высказывание из 1-2 предложений по картинке
	Чтение	2.2.3.2 иметь представление о средствах межфразовой связи, находя их в тексте с помощью учителя; 2.2.4.1 пользоваться звуко-буквенным анализом при выделении из текста и чтении слов с парными звонкими и глухими согласными
	Письмо	2.3.2. 1 составлять и записывать простое нераспространенное предложение предложения по данной иллюстрации и образцу, используя знаки препинания в начале и по окончании

Зчетверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	К концу урока наблюдается постепенное нарастание утомляемости, что приводит к снижению работоспособности.
Устная речь	Устная речь развита на среднем уровне, испытывает затруднения при формулировании развернутых ответов по изучаемым темам, чаще отвечает кратко.
Письменная речь	Умеет делать записи и краткие ответы, при оформлении допускаются отдельные ошибки; развивается навык записи наблюдений и выводов.
Умение выделять главное в учебном материале	Навык сформирован недостаточно, при работе с материалом часто обращает внимание на второстепенные детали, нуждается в помощи учителя.
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно обобщает с трудом, нуждается в подсказках учителя.
Отношение к чтению	Предпочитает учебную литературу, дополнительную литературу выбирает редко.
Предпочитает читать	Читает с умеренным интересом, в основном в рамках учебных заданий.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Усвоение учебного материала затруднено, лучше запоминает отдельные факты и определения при многократном повторении; навыки осмысленного запоминания находятся в стадии формирования.
Отношение к учебе	Проявляет интерес к заданиям, особенно к практическим и наглядным; мотивация повышается при успехе в работе.
Формы выполнения учебной работы	Работает индивидуально, задания осваивает пошагово; лучше усваивает материал через практическое выполнение и наблюдения.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	В целом выполняет задания добросовестно, проявление инициативы постепенно формируется при поддержке и положительной мотивации.
Затруднения в усвоении учебного материала	Может запоминать небольшие факты и определения при многократном повторении; постепенно формируются навыки запоминания.



Дневник

динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
 ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»

Ф.И. Ботт Максим

Учитель: Гордель И.А.

Предмет: литературное чтение

2025 – 2026 учебный год

<p>Оценивает освоенные фоты и наглядности учебной деятельности</p>	<p>Оценивает освоенные фоты и наглядности учебной деятельности</p>
<p>Умение выделять основное содержание текста и составлять краткое содержание</p>	<p>Умение выделять основное содержание текста и составлять краткое содержание</p>
<p>Понимание роли каждого персонажа в произведении</p>	<p>Понимание роли каждого персонажа в произведении</p>
<p>Умение выделять основные события и составлять их последовательность</p>	<p>Умение выделять основные события и составлять их последовательность</p>
<p>Делать простейшие выводы по содержанию произведения</p>	<p>Делать простейшие выводы по содержанию произведения</p>
<p>Проявляет устойчивый интерес к чтению, самостоятельное чтение</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к чтению, самостоятельное чтение</p>
<p>Чтение по ролям</p>	<p>Чтение по ролям</p>
<p>Может выразить свое отношение к прочитанному</p>	<p>Может выразить свое отношение к прочитанному</p>
<p>Понимание содержания произведения</p>	<p>Понимание содержания произведения</p>
<p>Понимание роли каждого персонажа в произведении</p>	<p>Понимание роли каждого персонажа в произведении</p>
<p>Умение выделять основное содержание текста и составлять краткое содержание</p>	<p>Умение выделять основное содержание текста и составлять краткое содержание</p>
<p>Понимание роли каждого персонажа в произведении</p>	<p>Понимание роли каждого персонажа в произведении</p>
<p>Умение выделять основное содержание текста и составлять краткое содержание</p>	<p>Умение выделять основное содержание текста и составлять краткое содержание</p>

### 3 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Работоспособность сохраняется в течение большей части урока, к концу занятия отмечается снижение темпа деятельности и утомляемость.
Устная речь	Пересказывает содержание художественных текстов в доступном объёме, при необходимости принимает помощь учителя, отвечает на вопросы по содержанию.
Письменная речь	Письменной речью владеет на базовом уровне, выполняет задания по образцу и под диктовку, допускает незначительные ошибки.
Умение выделять главное в учебном материале	Умение выделять основную мысль текста находится в стадии формирования, успешно справляется с заданием при направляющей помощи взрослого.
Умение делать обобщения, выводы.	Делает простейшие выводы по содержанию прочитанного, испытывает затруднения при анализе и обобщении.
Отношение к чтению	Проявляет устойчивый интерес к чтению, самостоятельно выбирает книги для дополнительного чтения..
Предпочитает читать	Начал посещать библиотеку
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить небольшие четверостишья
Отношение к учебе	Наибольший интерес вызывают занятия, связанные с чтением. В то же время к письменным заданиям ребёнок проявляет меньший интерес.
Формы выполнения учебной работы	Пишет под диктовку небольшие предложения ,тексты
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	При положительном эмоциональном настрое проявляет старание и ответственность при выполнении заданий.
Затруднения в усвоении учебного материала	Испытывает трудности при заучивании текстов наизусть, эффективны поэтапное заучивание и наглядная опора.

<p>Учебный предмет</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Учебник: М.М. Кузнецов, 2013 г.</p>
<p>Учитель</p>	<p>Гордель И.А.</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Ученик</p>	<p>Ботт Максим</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Предмет</p>	<p>русский язык</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учитель</p>	<p>Гордель И.А.</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Предмет</p>	<p>русский язык</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учитель</p>	<p>Гордель И.А.</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Предмет</p>	<p>русский язык</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учитель</p>	<p>Гордель И.А.</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Предмет</p>	<p>русский язык</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Учитель</p>	<p>Гордель И.А.</p>	<p>Учебный предмет</p>
<p>Предмет</p>	<p>русский язык</p>	<p>Учебный предмет</p>

2025 – 2026 учебный год

Ф.И. Ботт Максим

Учитель: Гордель И.А.

Предмет: русский язык

динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»

Дневник

## 3 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Учебную нагрузку по предмету переносит удовлетворительно, к концу урока отмечается утомляемость и снижение темпа работы.
Устная речь	Устная речь используется для ответов на вопросы и выполнения учебных заданий, речевая активность постепенно расширяется.
Письменная речь	Освоены основные навыки письма, выполняет записи под диктовку и по образцу, допускает отдельные ошибки.
Умение выделять главное в учебном материале	Испытывает трудности при самостоятельном определении основных правил и понятий, эффективнее работает при направляющей помощи учителя.
Умение делать обобщения, выводы.	Способен к выполнению простых обобщений с опорой на помощь взрослого, уровень самостоятельных выводов ограничен.
Отношение к чтению	Проявляет избирательный интерес к заданиям по русскому языку, активнее включается при практической направленности работы.
Предпочитает читать	В основном школьную литературу
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить небольшие произведения
Отношение к учебе	Проявляет интерес к тому, что ему интересно
Формы выполнения учебной работы	Ориентируется в алфавите, выполняет запись слов, предложений и небольших текстов под диктовку, работает в замедленном темпе.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Старается выполнять задания, однако нуждается в контроле со стороны взрослого; периодически отмечаются случаи невыполнения домашней работы.
Затруднения в усвоении учебного материала	Недостаточно сформированы навыки анализа, обобщения и применения языковых правил на практике.

<p>Полученный результат</p>	<p>Описание основных форм и содержания учебной деятельности</p>
<p>К концу урока учащиеся выполняют задание по теме...</p>	<p>Содержание предмета</p>
<p>Учащиеся умеют применять знания в практической ситуации...</p>	<p>Учебная деятельность</p>
<p>Учащиеся умеют работать с учебником и справочными материалами...</p>	<p>Применение знаний</p>
<p align="center"><b>Дневник динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний</b></p>	
<p align="center"><b>ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»</b></p>	
<p>Ф.И. <u>Ботт Максим</u></p>	<p>Учебные задания</p>
<p>Учитель: <b>Гордель И.А.</b></p>	<p>Учебные задания</p>
<p>Предмет: <b>математика</b></p>	<p>Учебные задания</p>
<p>Может выделить существенные признаки...</p>	<p>Учебные задания</p>
<p>Учащиеся умеют применять знания в практической ситуации...</p>	<p>Учебные задания</p>
<p>Учащиеся умеют работать с учебником и справочными материалами...</p>	<p>Учебные задания</p>
<p align="center"><b>2025-2026 учебный год</b></p>	
<p>Учащиеся умеют применять знания в практической ситуации...</p>	<p>Учебные задания</p>

### 3четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	К концу урока наблюдается снижение работоспособности, отмечается повышенная утомляемость; положительный эффект даёт смена видов деятельности
Устная речь	Навыки устного счёта находятся в стадии формирования, требуется систематическая тренировка для их закрепления и автоматизации.
Письменная речь	Знает и в целом соблюдает основные требования к оформлению письменных математических работ, допускает отдельные неточности.
Умение выделять главное в учебном материале	Постепенно осваивает умение выделять существенную информацию в условии задания, нуждается в пояснениях и направляющей помощи учителя.
Умение делать обобщения, выводы.	Отмечается положительная динамика в умении подводить итоги и делать выводы, однако допускаются отдельные ошибки.
Отношение к чтению	Может запоминать небольшие по объёму тексты при повторении и поддержке.
Предпочитает читать	Предпочтение отдаёт учебным материалам, связанным с выполнением заданий.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить четверостишья
Отношение к учебе	старательно выполняет задания, радуется достигнутым результатам, требует эмоциональной поддержки в ситуациях неудач
Формы выполнения учебной работы	Эффективно выполняет задания при поэтапной подаче материала и делении объема работы на небольшие части.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	В большинстве случаев внимателен, старается контролировать свои действия, выполняет задания добросовестно.
Затруднения в усвоении учебного материала	Испытывает трудности при запоминании таблицы умножения и деления, необходимы многократное повторение и использование наглядных средств.

Ученик 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»  
 динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
 ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»

**Дневник**

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
 ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

**Ф.И.** Ботт Максим

**Учитель:** Гордель И.А

**Предмет:** познание мира

**2025-2026 учебный год**

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
"Традиции и фольклор", "В здоровом теле здоровый дух"	Роботы в нашей жизни	3 четверть
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.5.1.1 объяснять понятие Робот;</li> <li>2.5.1.2 описывать основные элементы базовой модели образовательного робота;</li> <li>2.5.2.3 загружать и запускать программу для робота;</li> <li>2.5.2.1 организовать движение робота с заданной скоростью вперед;</li> <li>2.5.2.2 организовать движение робота с заданной скоростью назад;</li> <li>2.5.2.4 организовать движение робота на заданное количество оборотов колеса;</li> <li>2.5.3.1 использовать датчик касания;</li> </ul>	

## Дневник

динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ "Общеобразовательная школа села Заречное"

**Ф.И. Ботт Максим**

**Учитель: Мухаш С.**

**Предмет: казахский язык**

2025-2026 учебный год

01.09

Дневник для фиксации результатов учебной деятельности

Ученик: Ботт М.

Класс: 2

Учебный предмет	Раздел	Цели обучения
3 сынып		
1.3 Мектептің тарихы мен дәстүрі	1.3.1 Мектептің тарихы мен дәстүрі	2.1.2.1 Күндізгі мектептің тарихы мен дәстүрін құрастыру арқылы оқушылардың өзіндік тәртібі мен мәдениетін қалыптастыру
	1.3.1.1 Мектептің тарихы мен дәстүрін құрастыру арқылы оқушылардың өзіндік тәртібі мен мәдениетін қалыптастыру	2.1.3.1 Мектептің тарихы мен дәстүрін құрастыру арқылы оқушылардың өзіндік тәртібі мен мәдениетін қалыптастыру
	1.3.1.2 Мектептің тарихы мен дәстүрін құрастыру арқылы оқушылардың өзіндік тәртібі мен мәдениетін қалыптастыру	2.1.3.2 Мектептің тарихы мен дәстүрін құрастыру арқылы оқушылардың өзіндік тәртібі мен мәдениетін қалыптастыру
1.4 Мектептің тарихы мен дәстүрі	1.4.1 Мектептің тарихы мен дәстүрі	2.2.3.1 Мектептің тарихы мен дәстүрін құрастыру арқылы оқушылардың өзіндік тәртібі мен мәдениетін қалыптастыру
	1.4.2 Мектептің тарихы мен дәстүрі	2.2.3.2 Мектептің тарихы мен дәстүрін құрастыру арқылы оқушылардың өзіндік тәртібі мен мәдениетін қалыптастыру
2.1.1 Мектептің тарихы мен дәстүрі	2.1.1.1 Мектептің тарихы мен дәстүрі	2.1.1.1 Мектептің тарихы мен дәстүрін құрастыру арқылы оқушылардың өзіндік тәртібі мен мәдениетін қалыптастыру
	2.1.1.2 Мектептің тарихы мен дәстүрі	2.1.1.2 Мектептің тарихы мен дәстүрін құрастыру арқылы оқушылардың өзіндік тәртібі мен мәдениетін қалыптастыру
	2.1.1.3 Мектептің тарихы мен дәстүрі	2.1.1.3 Мектептің тарихы мен дәстүрін құрастыру арқылы оқушылардың өзіндік тәртібі мен мәдениетін қалыптастыру

2025 – 2026 учебный год



**БЕКІТЕМІН**

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по казахскому языку  
на 2025-2026 учебный год**


Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 2

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
<b>3 четверть</b>		
1.Менің отбасым және достарым	3.Менің мектебім	2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну
		2.1.3.1 тыңдағын мәтінге мұғалімнің көмегімен иллюстрация/суреттер/сызбалар таңдау және қарапайым сұрақтарға жауап беру
		2.1.5.1 тыңдау-көру материалдағы оқиғаларды түсіну, сұрақтар қою және сипаттау
	4.Менің туған өлкем	2.2.5.1 фильмдер мен тыңдалым материалдағы сөйлемдерді қолданып, сюжетті суреттеу
		2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға туралы қарапайым ой-пікірін (мен...ойлаймын, мен... санаймын) айту
	5.Дені саудың- жаны сау	2.1.1.1 ауызша тіл және тыңдау-көру материалын тыңдау және қарапайым сөйлемдерді түсініп қайталау
		2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну және кейіпкерлер мен оқиғалардың ретін анықтау
		2.1.5.1 тыңдау-көру материалындағы оқиғаларды түсіну және сипаттау
		2.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай

отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасынын не туралы айтқанын түсіну

## 3 четверть

Описание основных направлений учебной активности	Полученный результат
<b>Развитие речи</b>	<p>В 3 четверти отмечается дальнейшая положительная динамика речевого развития. Ученик уверенно понимает обращённую речь, адекватно реагирует на инструкции различной сложности. Ответы становятся более развернутыми и логически последовательными, уменьшается зависимость от наводящих вопросов. Активный словарный запас расширяется, но является еще на среднем уровне, наблюдается более осознанное использование изученной лексики. Улучшаются навыки связной речи: ученик способен составлять небольшие высказывания по картинке, серии сюжетных изображений и частично по собственному опыту. Количество речевых ошибок продолжает снижаться, произносительная сторона речи становится чёткой.</p>
<b>Познавательная деятельность</b>	<p>Наблюдается устойчивая положительная динамика в развитии познавательных процессов и усвоении учебного материала. Ученик дольше сохраняет работоспособность, увеличивается время произвольного внимания. Снижается отвлекаемость, однако в условиях посторонних раздражителей всё ещё требуется поддержка. Уровень усвоения знаний повышается: ученик лучше понимает учебные задачи, чаще выполняет задания по образцу и словесной инструкции. Улучшаются навыки анализа, сравнения, обобщения и классификации. Более уверенно устанавливает простые причинно-следственные связи. Отмечается увеличение объёма и прочности усвоенного материала, частично формируется перенос знаний в сходные ситуации.</p>
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	<p>Эмоционально-волевая сфера характеризуется положительной динамикой. Ученик проявляет устойчивый интерес к учебной деятельности, чаще демонстрирует инициативу. Повышается уверенность в собственных возможностях. Формируются элементы самоконтроля: ученик старается проверять результат своей работы с</p>

	помощью взрослого. Поведение становится более организованным, снижается количество ситуаций отказа от выполнения заданий. Сохраняется положительная мотивация, выражено стремление к достижению результата и получению одобрения.
<b>Моторика и координация</b>	Продолжается развитие мелкой моторики и координации движений. Ученик выполняет графические задания более уверенно и аккуратно, улучшается качество письменных работ. Движения становятся более точными и согласованными, повышается уровень зрительно-моторной координации. Улучшаются навыки пространственной ориентации. Темп выполнения заданий постепенно увеличивается, при этом сохраняется необходимость контроля за качеством выполнения.

**Вывод:** По итогам 3 четверти у ученика наблюдается выраженная положительная динамика в развитии и качестве усвоения знаний по всем направлениям. Усиливаются ранее сформированные навыки, повышается уровень самостоятельности при выполнении учебных заданий. Наиболее значимые достижения отмечаются в развитии связной речи, познавательной активности и формировании элементов самоконтроля. Вместе с тем сохраняется потребность в педагогической поддержке при выполнении заданий, требующих длительной концентрации внимания и самостоятельной организации деятельности.

Рекомендуется продолжить целенаправленную коррекционно-развивающую работу по развитию произвольного внимания, самоконтроля, темпа деятельности и закреплению навыков переноса знаний в практические ситуации. Обучение осуществляется по индивидуальному плану с учётом рекомендаций специалистов ПМПК.

20.03.2026 г.

Жорабек О.И. 

### 3 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	В целом, учебные нагрузки переносит без снижения работоспособности, хотя в последние уроки 3 четверти наблюдалось незначительное снижение работоспособности.
Устная речь	Изъясняется короткими предложениями, тем не менее основную мысль передает достаточно ясно.
Письменная речь	Навыки письма демонстрируют улучшения в пользу более быстрой, уверенной и аккуратной.
Умение выделять главное в учебном материале	Справляется зачастую самостоятельно, иногда требуется незначительная помощь учителя.
Умение делать обобщения, выводы.	Обобщения и выводы делает самостоятельно.
Отношение к чтению	Проявляет интерес к чтению, стремится к чтению заданий и пояснений до конца, даже когда это не требуется.
Предпочитает читать	Читает преимущественно учебные произведения
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Не требуется.
Отношение к учебе	Демонстрирует высокую мотивацию к учебной деятельности, стабильную в процессе всего занятия.
Формы выполнения учебной работы	ЦОРы (Wordwall, learningapps.org), задания на сопоставление, сравнение, игровые.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Особый интерес к заданиям проявляет при использовании учителем игровых технологий, электронных учебников.
Затруднения в усвоении учебного материала	Новые понятия запоминает при неоднократном повторении.

Мектеп директоры  
Апарова Е.С.



<p>Целевое задание</p>	
<p>2.2.1.1. определять степень готовности к обучению в начальной школе (СР); 2.2.1.2. определять направления развития способностей (СР); 2.2.1.3. определять необходимость дополнительных занятий по предмету</p>	<p>2.2.1.1. определять степень готовности к обучению в начальной школе (СР); 2.2.1.2. определять направления развития способностей (СР); 2.2.1.3. определять необходимость дополнительных занятий по предмету</p>
<p>Индивидуальная программа по познанию мира на 2025-2026 учебный год</p>	
<p><b>Диагноз: ЗПР</b> <b>Ученик: Ботт М.</b> <b>Класс: 2</b></p> <p>2.2.3.1. называть явления, происходящие в природе; 2.2.3.2. называть времена года; 2.2.3.3. называть части растений и животных; 2.2.3.4. различать и называть неживую природу и объекты живой природы</p>	<p>2.2.3.1. называть явления, происходящие в природе; 2.2.3.2. называть времена года; 2.2.3.3. называть части растений и животных; 2.2.3.4. различать и называть неживую природу и объекты живой природы</p>
<p>2.1.3.1. определять и называть объекты живой природы; исследовать в виде творческой работы</p>	<p>2.1.3.1. определять и называть объекты живой природы; исследовать в виде творческой работы</p>
<p>2.2.4.1. определять значение деревьев; различать основные виды деревьев; 2.2.4.2. различать и называть основные виды животных; 2.2.4.3. определять основные признаки животных; различать виды животных на основе исследования объектов для развития двигательных навыков</p>	<p>2.2.4.1. определять значение деревьев; различать основные виды деревьев; 2.2.4.2. различать и называть основные виды животных; 2.2.4.3. определять основные признаки животных; различать виды животных на основе исследования объектов для развития двигательных навыков</p>
<p>2.3.1.2. рассказывать о наиболее известных исторических памятниках, являющихся объектами древности</p>	<p>2.3.1.2. рассказывать о наиболее известных исторических памятниках, являющихся объектами древности</p>

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
<b>4 четверть</b>		
7. Окружающая среда	2.1 Ориентирование на местности	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу, по местным признакам; 2.2.1.2 обозначать направления сторон горизонта (СВ, СЗ, ЮВ, ЮЗ); 2.2.1.3 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе
	2.2 Климат и погода	2.2.2.1 объяснять влияние погоды на жизнь и деятельность людей; 2.2.2.2 использовать погоду условные знаки для обозначения погоды; 2.2.2.3 называть положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей
	2.3 Природные условия и их влияние	2.2.3.1 называть виды досуговой деятельности на природе в зависимости от времени года; 2.2.3.2 называть хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек); 2.2.3.3 называть на основе исследования положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 2.2.3.4 различать и называть неблагоприятные и опасные явления природы
8 Путешествие	1.3 Моя малая Родина	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований в виде творческих работ
	2.4 Туризм	2.2.4.1 объяснять значение туризма; различать основные виды туризма; 2.2.4.2 различать и называть основные виды туризма; 2.2.4.3 определять основные цели туриста; 2.2.4.4 определять на основе исследования объекты для развития различных видов туризма в Казахстане; 2.2.4.5 называть особенности туристских объектов
	3.1 Древние культуры и цивилизации	2.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности



Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
<b>4 четверть</b>		
7. Окружающая среда	5.2 Свет	2.5.2.1 сравнивать свет и темноту, результат предоставить в виде таблицы; 2.5.2.2 проверять способность некоторых тел пропускать свет, результат предоставить в виде таблицы; 2.5.2.3 объяснять понятие «естественные и искусственные» источники света; 2.5.2.4 различать естественные и искусственные источники света; 2.5.2.5 называть необходимость искусственного освещения и его источники, результат предоставить в виде вывода по опорным словам
	5.3 Звук	2.5.3.1 называть особенности распространения звука; 2.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука; 2.5.3.3 распределять источники звука по громкости, с занесением результата в таблицу
	5.4 Тепло	2.5.4.1 называть приборы для получения тепла; 2.5.4.2 измерять температуру различных тел с занесением в таблицу
8. Путешествие	5.6 Магнетизм	2.5.6.1 объяснять понятие «магнит», «свойства магнитов»; 2.5.6.2 перечислять тела, обладающие магнитными свойствами; 2.5.6.3 называть свойства магнитов с предоставлением результата в виде рисунка; 2.5.6.4 описывать сферы применения магнитов по опорным словам
	5.7 Методы познания	2.5.7.1 сравнивать силы, вызывающие движение, с предоставлением результата в виде кластера 2.5.7.2 выявлять способности некоторых тел пропускать свет, результат предоставить в виде таблицы; 2.5.7.3 называть тела, обладающие магнитными свойствами, с предоставлением результата в виде рисунка; 2.5.7.4 называть свойства магнитов и применять в жизни; 2.5.7.5 перечислять приборы для определения массы тел; 2.5.7.6 перечислять приборы для измерения тепла и измерять температуру различных тел с занесением в таблицу; 2.5.7.7 сравнить свет и темноту, результат представить в виде таблицы; 2.5.7.8 называть необходимость искусственного освещения, результат представить в виде рисунка

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.



**Индивидуальная программа по русскому языку  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз:** ЗПР

**Ученик:** Ботт М.

**Класс:** 2

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
Окружающая среда	Слушание и говорение	2.1.1.3 узнавать фразу - эталон по интонационно-мелодической структуре из двух и трех предложенных; 2.1.2.4 фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек)
	Чтение	2.2.4.2 распознавать образ и пространственную организацию смешиваемых букв, используя ощущения всех модальностей: кожно-кинестетические, зрительные, тактильно-двигательные, слуховые
	Письмо	2.3.4.3 анализировать звуко-слоговой состав слова, выстраивая при необходимости линейную и позиционную позиционную модель; 2.3.4.5 выполнять активизирующий самомассаж пальцев и кистей рук, применяя 3-5 массажных приемов по образцу и словесной инструкции
Путешествие	Слушание и говорение	2.1.4.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению с помощью учителя; 2.1.4.4 понимать, о чем говорит собеседник, реагировать на услышанное различными способами и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы участвовать в диалоге, соблюдать речевые нормы
	Чтение	2.2.1.2 подбирать из прочитанного имена существительные, прилагательные, глаголы, близкие и противоположные по значению
	Письмо	2.3.2.2 писать заглавную букву в именах, фамилиях, кличках животных с помощью учителя; 2.3.3.1 составлять и записывать краткий текст-описание животного и природы по образцу, аналогии, сенсорному плану, с организующей помощью учителя

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.



**Индивидуальная программа по литературному чтению**

**на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз: ЗПР**

**Ученик: Ботт М**

**Класс: 2**

## 4 четверть

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
Окружающая среда	Слушание и говорение	2.1.1.2 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.3.2 прогнозировать дальнейшее событие по заголовку и началу текста 2.1.5.1 составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картин
	Чтение	2.2.2.1 уметь задавать простые вопросы (с помощью учителя) по содержанию прочитанного 2.2.3.1 понимать основную мысль текста (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): 2.2.6.1 различать и выделять в тексте синонимы, антонимы, устойчивые словосочетания 2.2.8.1 получать информацию через слушание и чтение текста, его анали
	Письмо	2.3.3.1 правильно списывать и писать тексты под диктовку 2.3.4.1 использовать простейшие приемы анализа для определения лексических ошибок
Путешествие	Слушание и говорение	2.1.1.1 формулировать вопросы к содержанию информации 2.1.1.2 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие текста по иллюстрациям 2.1.5.1 составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картин 2.1.5.2 уметь описывать сюжетную картинку, иллюстрацию с использованием лексических средств

Чтение	<p>2.2.2.2 уметь отвечать на поставленный вопрос, используя простые предложения</p> <p>2.2.4.1 различать на практическом уровне виды и жанры текстов</p> <p>2.2.5.1 описывать внешность героев, их поступки в эпическом произведении простыми предложениями</p> <p>2.2.7.1 выделять изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение), определять их роль в тексте с помощью учителя</p>
Письмо	<p>2.3.1.1 делить текст на смысловые части, озаглавливать текст в соответствии с темой; составлять текст по опорным словам, по вопросам</p> <p>2.3.4.1 использовать простейшие приемы анализа для определения лексических ошибок</p>

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.



**Индивидуальная программа по математике  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз: ЗПР**

**Ученик: Ботт М**

**Класс: 2**

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
Окружающая среда"	1.7 Операции над числами	2.1.7.3* применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений
	2.1 Числовые и буквенные выражения	2.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих не более 2-х арифметических действий 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий
	5.1 Задачи и математическая модель	2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде отдельных действий
	3.1 Геометрические фигуры и их классификация	2.3.1.3 измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра $P=2(a+b)$ , $P=4a$ , $P=a+b+c$ 2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам 2.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра
	3.2 Изображение и построение геометрических фигур	2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции 2.3.2.4 выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота по часовой и против часовой стрелки)
	3.3 Координаты точек и направление движения	2.3.3.1 определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга
4.2 Высказывания	2.4.2.2 исследовать и решать числовые задачи; головоломки с разными числами; логические задачи на переливание и взвешивание	
"Путешествие»	5.1 Задачи и математическая модель	2.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр 2.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата); решать обратные задачи
	5.2 Математический язык	2.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению

Дневник

динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»

Ф.И. Ботт Максим

Учитель: Гордель И.А

Предмет: естествознание

2025 – 2026 учебный год

## 4 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	К концу урока отмечается постепенное нарастание утомляемости, что приводит к снижению работоспособности и темпа учебной деятельности.
Устная речь	Устная речь сформирована на среднем уровне. При ответах на вопросы испытывает затруднения в построении развернутых высказываний, преимущественно использует краткие ответы.
Письменная речь	Владеет навыками краткой письменной фиксации информации. При выполнении письменных работ допускает отдельные ошибки. Постепенно формируется умение записывать наблюдения и формулировать выводы.
Умение выделять главное в учебном материале	Навык сформирован недостаточно. При работе с учебным материалом затрудняется в выделении основного содержания, часто фиксируется на второстепенных деталях. Требуется направляющая помощь учителя.
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельное выполнение заданий на обобщение и формулирование выводов вызывает затруднения. Эффективность повышается при опоре на подсказки педагога.
Отношение к чтению	Предпочитает использовать учебную литературу. Обращение к дополнительным источникам носит нерегулярный характер.
Предпочитает читать	Читает с умеренным интересом, преимущественно в рамках выполнения учебных заданий.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Запоминание учебного материала затруднено. Лучше усваивает отдельные факты и определения при многократном повторении и опоре на наглядность.
Отношение к учебе	Проявляет интерес к заданиям практической и наглядной направленности. Учебная мотивация усиливается при успешном выполнении заданий.
Формы выполнения учебной работы	Выполняет задания преимущественно индивидуально, усвоение материала происходит поэтапно. Лучше воспринимает информацию при опоре на практическую деятельность и наблюдение
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	В целом добросовестно относится к выполнению учебных заданий. Проявление инициативы формируется постепенно при поддержке педагога и положительной мотивации.
Затруднения в усвоении учебного материала	Запоминание и воспроизведение учебного материала затруднено. Более эффективно усваивает отдельные факты и определения при многократном повторении и использовании наглядной опоры.

Психологический журнал

Описание особенностей  
формы и содержания  
исследования

Содержание не соответствует  
заказу на выпуск

**Дневник**

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

**Ф.И. Ботт Максим**

**Учитель: Гордель И.А**

**Предмет: русский язык**


## 4 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Учебную нагрузку по русскому языку переносит удовлетворительно. К концу урока отмечается утомляемость и снижение темпа деятельности.
Устная речь	Устная речь используется при ответах на вопросы и выполнении учебных заданий. Постепенно расширяется речевая активность.
Письменная речь	Базовые навыки письма сформированы. Выполняет записи под диктовку и по образцу, допускает отдельные орфографические и технические ошибки.
Умение выделять главное в учебном материале	Испытывает затруднения при самостоятельном выделении основных правил и понятий. Результативность повышается при направляющей помощи педагога.
Умение делать обобщения, выводы.	Способен к выполнению простых обобщений при поддержке взрослого. Самостоятельное формулирование выводов затруднено.
Отношение к чтению	Интерес к заданиям по русскому языку носит избирательный характер. Более активно включается в работу при её практической направленности.
Предпочитает читать	В рамках школьной литературы
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Способен заучивать небольшие по объёму стихотворные произведения.
Отношение к учебе	Проявляет интерес к тому, что ему интересно
Формы выполнения учебной работы	Ориентируется в алфавите. Выполняет запись слов, предложений и небольших текстов под диктовку. Темп работы замедленный.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Проявляет старание при выполнении заданий, однако нуждается в регулярном контроле и внешней поддержке. Иногда допускает невыполнение домашней работы.
Затруднения в усвоении учебного материала	Недостаточно сформированы навыки анализа языкового материала, обобщения и применения правил на практике.

	Ф.И. <u>Ботт Максим</u>	Ученик 2 класса
	Учитель: <u>Гордель И.А.</u>	
	Предмет: <u>литературное чтение</u>	
<b>Дневник динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»</b>		
	<b>2025 – 2026 учебный год</b>	

## 4 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Сохраняет работоспособность на протяжении большей части урока. К концу занятия отмечается снижение темпа деятельности и проявления утомления.
Устная речь	Воспроизводит содержание художественных произведений в соответствии со своими возрастными и индивидуальными возможностями, отвечает на вопросы по тексту. При необходимости принимает организующую и направляющую помощь педагога.
Письменная речь	Навыки письменной речи сформированы на достаточном для обучения уровне. Выполняет письменные задания по образцу и под диктовку, допускает отдельные неточности, которые способен исправить после указания на них.
Умение выделять главное в учебном материале	Испытывает отдельные затруднения при определении основной мысли текста. Более успешно справляется с заданием при использовании наводящих вопросов и помощи взрослого.
Умение делать обобщения, выводы.	Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи и делать элементарные выводы по содержанию изучаемого материала. Выполнение заданий на анализ и обобщение требует дополнительной поддержки.
Отношение к чтению	Проявляет интерес к чтению произведений, включённых в учебную программу. Самостоятельно к дополнительному чтению обращается редко.
Предпочитает читать	Начал посещать библиотеку. При выборе книг преимущественно обращает внимание на иллюстрированные издания, проявляет интерес к рассмотриванию иллюстраций.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить небольшие четверостишья
Отношение к учебе	Проявляет положительное отношение к учебной деятельности. Наибольший интерес вызывают задания, связанные с чтением и работой с текстом. К письменным видам работы интерес менее выражен.
Формы выполнения учебной работы	Выполняет письменные работы под диктовку, записывает небольшие предложения и тексты в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Выполнение учебных заданий носит ситуативный характер. В благоприятной эмоциональной обстановке проявляет старание и ответственность, однако нуждается в дополнительной мотивации и контроле для поддержания устойчивого интереса к деятельности и доведения работы до завершения.
Затруднения в усвоении учебного материала	Наибольшие трудности возникают при заучивании текстового материала наизусть. Эффективность усвоения повышается при поэтапной организации работы, многократном повторении и использовании наглядной поддержки.



## 4четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	К концу урока отмечается снижение работоспособности и повышенная утомляемость. Положительный эффект оказывает смена видов деятельности.
Устная речь	Навыки устного счёта находятся в стадии формирования, требуется систематическая тренировка для их закрепления и автоматизации.
Письменная речь	Знает и в целом соблюдает основные требования к оформлению письменных математических работ, допускает отдельные неточности.
Умение выделять главное в учебном материале	Постепенно формируется умение выделять существенную информацию в условии задачи. Нуждается в пояснениях и направляющей помощи учителя.
Умение делать обобщения, выводы.	Отмечается положительная динамика в формировании умения подводить итоги и делать выводы, однако сохраняются отдельные затруднения.
Отношение к чтению	Материал запоминает лучше при многократном повторении и поддержке.
Предпочитает читать	Предпочтение отдаёт учебным материалам, связанным с выполнением заданий.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Способен заучивать небольшие по объёму математические правила и примеры (четверостишия/табличные данные).
Отношение к учебе	Не всегда выполняет домашние задания, положительно реагирует на успех. В ситуациях затруднений нуждается в эмоциональной поддержке.
Формы выполнения учебной работы	Наиболее эффективно работает при поэтапной подаче материала и делении задания на небольшие части.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	В большинстве случаев проявляет внимательность, старается контролировать свои действия, не всегда выполняет задания добросовестно.
Затруднения в усвоении учебного материала	Испытывает трудности при запоминании таблицы умножения и деления. Требуются многократное повторение и использование наглядных опор.

	Дата
Тема	Урок
<p align="center"><b>Дневник</b>  <b>динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний</b>  <b>ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»</b></p>	Учитель
Ф.И. <u>Ботт Максим</u>	Ученик
Учитель: <u>Гордель И.А.</u>	Учитель
Предмет: <u>познание мира</u>	Предмет
Цели	Цели
Задачи	Задачи
Ход урока	Ход урока
Результаты	Результаты
<p align="center"><b>2025-2026 учебный год</b></p>	Дата
Подпись учителя	Подпись ученика

## 4 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	К концу урока отмечается выраженная утомляемость, что приводит к снижению работоспособности. Требуется смена видов деятельности и дополнительная поддержка.
Устная речь	Устная речь сформирована на базовом уровне. В высказываниях преобладают простые конструкции и краткие ответы.
Письменная речь	Навыки письменной речи находятся в стадии становления. Наблюдается постепенное их развитие и укрепление.
Умение выделять главное в учебном материале	Самостоятельное выделение ключевой информации вызывает затруднения. Более успешно выполняет задания при опоре на вопросы и помощь педагога.
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельное выделение ключевой информации вызывает затруднения. Более успешно выполняет задания при опоре на вопросы и помощь педагога.
Отношение к чтению	Интерес к чтению носит устойчивый характер, но в рамках школьной программы
Предпочитает читать	Отдаёт предпочтение учебным и познавательным текстам, соответствующим школьной программе.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Способен заучивать и воспроизводить небольшие по объёму стихотворные тексты
Отношение к учебе	Познавательная мотивация повышается при успешном выполнении заданий и использовании игровых и практических форм работы.
Формы выполнения учебной работы	Эффективнее работает в условиях игровой и практико-ориентированной деятельности, при индивидуальном сопровождении.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Выполнение учебных заданий нестабильное, возможны случаи невыполнения работы без дополнительного контроля и напоминания.
Затруднения в усвоении учебного материала	Испытывает трудности при освоении сложного учебного материала, нуждается в повторении, разъяснении и дополнительной опоре

Дневник

динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»

Ф.И. Ботт Максим

Учитель: Гарипов А.Р.

Предмет: цифровая грамотность

2025 – 2026 учебный год

## 4 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Работоспособность, как правило, снижается к концу урока, хотя с усвоением учебного материала справляется.
Устная речь	Изъясняется короткими предложениями, тем не менее основную мысль передает достаточно ясно.
Письменная речь	Навыки письма демонстрируют улучшения в пользу более быстрой, уверенной и аккуратной.
Умение выделять главное в учебном материале	Иногда требуется незначительная помощь учителя.
Умение делать обобщения, выводы.	Обобщения и выводы делает самостоятельно.
Отношение к чтению	Проявляет интерес к чтению, стремится к чтению заданий и пояснений.
Предпочитает читать	Читает преимущественно учебные произведения.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Не требуется.
Отношение к учебе	Демонстрирует высокую мотивацию к учебной деятельности, хотя к концу занятия наблюдается снижение мотивации, вследствие усталости.
Формы выполнения учебной работы	ЦОРы (Wordwall, learningapps.org), задания на сопоставление, сравнение, игровые, задания на программирование исполнителя погрузчик, симуляторы Lego Mindstorm.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Особый интерес к заданиям проявляет при использовании учителем игровых технологий, электронных учебников, симуляторов управления.
Затруднения в усвоении учебного материала	Новые понятия запоминает при неоднократном повторении.

## Дневник

динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний  
ученика 2 класса КГУ "Общеобразовательная школа села Заречное"

**Ф.И. Ботт Максим**

**Учитель: Мухаш С.**

**Предмет: казахский язык**

2025 – 2026 учебный год

#### 4 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Сабақта көңіл- күйі жақсы өзін бір калыпта ұстайды.
Устная речь	Ауызша жаттау мен айтуда көп қиындықтар туады.
Письменная речь	Жазбаша жұмыстарды мұғалімнің көмегі арқылы орындайды.
Умение выделять главное в учебном материале	Көрнекіліктердің көмегімен сабақта қызықты материалдарды тез қабылдайды.
Умение делать обобщение, выводы	Жазу мен ауызша айтылымда көптеген қателерді жібереді, бірақ мұғалімнің көмегімен түзеуге талпынады.
Отношение к чтению	Мәтінді мәнерлеп оқығанды жақсы көреді.
Предпочитает читать	Жалпы негізгі білім жүйесіне сәйкес өткізіледі.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Өлең жолдары мен жаңа сөздерді жаттауда қорқыныш пен сенімсіздік туындайды.
Отношение к учебе	Сабаққа деген ынтасы жақсы, көңіл-күйіне байланысты құбылмалы мінезі бар.
Формы выполнения учебной работы	Сабақта тапсырмаларды жеңіл және қызықты етіп құрастырылады.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Практикалық тұрғыда өзіне деген іс-әрекетіне қатты зер салады.
Затруднения в усвоении учебного материала	Жаңа сөздерді жаттауда қиындық тудырады.

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.



Индивидуальная программа по казахскому языку

на 2025-2026 учебный год

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 2

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
<b>4 четверть</b>		
1. Әлібек, тісіңді тазала!          2. Сәбіз шырыны дәмді	3. Тәні саудың жаны сау	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну және кейіпкерлер мен оқиғалардың ретін анықтау
		2.1.5.1 тыңдау-көру материалындағы оқиғаларды түсіну және сипаттау
		2.2.4.1 оқиға желісін сақтай отырып, таныс сөздерді қолдану арқылы шынайы және ойдан құрастырылған оқиғаларды баяндау
	4. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	2.2.5.1 фильмдер мен тыңдалым материалындағы сөйлемдерді қолданып, сюжетті суреттеу
		2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат, кейіпкер, оқиға туралы қарапайым ой-пікірін (мен...ойлаймын, мен... санаймын) айту
		2.3.1.1 мәтінді мәнерлеп және қатесіз дауыстап оқу



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по литературному чтению**

**на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз: ЗПР**

**Ученик: Ботт М**

**Класс: 2**

<p>2.1.1. составлять небольшие рассказы по картинкам</p> <p>2.1.2. составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок</p> <p>2.1.3. составлять небольшие рассказы по описанию</p> <p>2.1.4. составлять небольшие рассказы по вопросам и ответам</p>	<p>Умение составлять небольшие рассказы по картинкам, по серии сюжетных картинок, по описанию, по вопросам и ответам.</p>
---	---

## 4 четверть

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
Окружающая среда	Слушание и говорение	2.1.1.2 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.3.2 прогнозировать дальнейшее событие по заголовку и началу текста 2.1.5.1 составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картин
	Чтение	2.2.2.1 уметь задавать простые вопросы (с помощью учителя) по содержанию прочитанного 2.2.3.1 понимать основную мысль текста (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): 2.2.6.1 различать и выделять в тексте синонимы, антонимы, устойчивые словосочетания 2.2.8.1 получать информацию через слушание и чтение текста, его анали
	Письмо	2.3.3.1 правильно списывать и писать тексты под диктовку 2.3.4.1 использовать простейшие приемы анализа для определения лексических ошибок
Путешествие	Слушание и говорение	2.1.1.1 формулировать вопросы к содержанию информации 2.1.1.2 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие текста по иллюстрациям 2.1.5.1 составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картин 2.1.5.2 уметь описывать сюжетную картинку, иллюстрацию с использованием лексических средств

Чтение	<p>2.2.2.2 уметь отвечать на поставленный вопрос, используя простые предложения</p> <p>2.2.4.1 различать на практическом уровне виды и жанры текстов</p> <p>2.2.5.1 описывать внешность героев, их поступки в эпическом произведении простыми предложениями</p> <p>2.2.7.1 выделять изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение), определять их роль в тексте с помощью учителя</p>
Письмо	<p>2.3.1.1 делить текст на смысловые части, озаглавливать текст в соответствии с темой; составлять текст по опорным словам, по вопросам</p> <p>2.3.4.1 использовать простейшие приемы анализа для определения лексических ошибок</p>

БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.



**Индивидуальная программа по математике  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз: ЗПР**

**Ученик: Ботт М**

**Класс: 2**

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
Окружающая среда"	1.7 Операции над числами	2.1.7.3* применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений
	2.1 Числовые и буквенные выражения	2.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих не более 2-х арифметических действий 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий
	5.1 Задачи и математическая модель	2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде отдельных действий
	3.1 Геометрические фигуры и их классификация	2.3.1.3 измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра $P = 2(a + b)$ , $P = 4a$ , $P = a + b + c$ 2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам 2.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра
	3.2 Изображение и построение геометрических фигур	2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции 2.3.2.4 выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки)

	3.3 Координаты точек и направление движения	2.3.3.1 определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга
	4.2 Высказывания	2.4.2.2 исследовать и решать числовые задачи; головоломки с разными числами; логические задачи на переливание и взвешивание
"Путешествие»	5.1 Задачи и математическая модель	2.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр 2.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата); решать обратные задачи
	5.2 Математический язык	2.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению



Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
Окружающая среда	2.1 Ориентирование на местности	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу, по местным признакам; 2.2.1.2 обозначать направления сторон горизонта (СВ, СЗ, ЮВ, ЮЗ); 2.2.1.3 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе
	2.2 Климат и погода	2.2.2.1 объяснять влияние погоды на жизнь и деятельность людей; 2.2.2.2 использовать погоду условные знаки для обозначения погоды; 2.2.2.3 называть положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей
	2.3 Природные условия и их влияние	2.2.3.1 называть виды досуговой деятельности на природе в зависимости от времени года; 2.2.3.2 называть хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек); 2.2.3.3 называть на основе исследования положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 2.2.3.4 различать и называть неблагоприятные и опасные явления природы
Путешествие	1.3 Моя малая Родина	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований в виде творческих работ
	2.4 Туризм	2.2.4.1 объяснять значение туризма; различать основные виды туризма; 2.2.4.2 различать и называть основные виды туризма; 2.2.4.3 определять основные цели туриста; 2.2.4.4 определять на основе исследования объекты для развития различных видов туризма в Казахстане; 2.2.4.5 называть особенности туристских объектов
	3.1 Древние культуры и цивилизации	2.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности



Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
Окружающая среда	5.2 Свет	2.5.2.1 сравнивать свет и темноту, результат предоставить в виде таблицы; 2.5.2.2 проверять способность некоторых тел пропускать свет, результат предоставить в виде таблицы; 2.5.2.3 объяснять понятие «естественные и искусственные» источники света; 2.5.2.4 различать естественные и искусственные источники света; 2.5.2.5 называть необходимость искусственного освещения и его источники, результат предоставить в виде вывода по опорным словам
	5.3 Звук	2.5.3.1 называть особенности распространения звука; 2.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука; 2.5.3.3 распределять источники звука по громкости, с занесением результата в таблиц
Путешествие	5.4 Тепло	2.5.4.1 называть приборы для получения тепла; 2.5.4.2 измерять температуру различных тел с занесением в таблицу
	5.6 Магнетизм	2.5.6.1 объяснять понятие «магнит», «свойства магнитов»; 2.5.6.2 перечислять тела, обладающие магнитными свойствами; 2.5.6.3 называть свойства магнитов с предоставлением результата в виде рисунка; 2.5.6.4 описывать сферы применения магнитов по опорным словам
	5.7 Методы познания	2.5.7.1 сравнивать силы, вызывающие движение, с предоставлением результата в виде кластера 2.5.7.2 выявлять способности некоторых тел пропускать свет, результат предоставить в виде таблицы; 2.5.7.3 называть тела, обладающие магнитными свойствами, с предоставлением результата в виде рисунка; 2.5.7.4 называть свойства магнитов и применять в жизни; 2.5.7.5

	перечислять приборы для определения массы тел; 2.5.7.6 перечислять приборы для измерения тепла и измерять температуру различных тел с занесением в таблицу; 2.5.7.7 сравнить свет и темноту, результат представить в виде таблицы; 2.5.7.8 называть необходимость искусственного освещения, результат представить в виде рисунка
--	--



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по русскому языку  
на 2025-2026 учебный год**

**Диагноз: ЗПР**

**Ученик: Ботт М**

**Класс: 2**

## 4 четверть

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
Окружающая среда	Слушание и говорение	2.1.1.3 узнавать фразу - эталон по интонационно-мелодической структуре из двух и трех предложенных; 2.1.2.4 фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек)
	Чтение	2.2.4.2 распознавать образ и пространственную организацию смешиваемых букв, используя ощущения всех модальностей: кожно-кинестетические, зрительные, тактильно-двигательные, слуховые
	Письмо	2.3.4.3 анализировать звуко-слоговой состав слова, выстраивая при необходимости линейную и позиционную позиционную модель; 2.3.4.5 выполнять активизирующий самомассаж пальцев и кистей рук, применяя 3-5 массажных приемов по образцу и словесной инструкции
Путешествие	Слушание и говорение	2.1.4.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению с помощью учителя; 2.1.4.4 понимать, о чем говорит собеседник, реагировать на услышанное различными способами и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы участвовать в диалоге, соблюдать речевые нормы
	Чтение	2.2.1.2 подбирать из прочитанного имена существительные, прилагательные, глаголы, близкие и противоположные по значению
	Письмо	2.3.2.2 писать заглавную букву в именах, фамилиях, кличках животных с помощью учителя; 2.3.3.1 составлять и записывать краткий текст-описание животного и природы по образцу, аналогии, сенсорному плану, с организующей помощью учителя