



Индивидуальная программа по естествознанию
на 2024-2025 учебный год

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	Роль науки и исследователей	1.1.1.1 объяснять понятия «объекты природы»; сравнивать объекты природы между собой; называть условия необходимые для изучения процессов и объектов окружающего мира; 1.1.1.2 объяснять важность источника информации для проведения исследований; объяснить необходимость умение пользоваться источниками информации
	1.2 Методы познания природы	1.1.2.1 называть объекты природы и уметь их обозначить условными знаками; 1.1.2.2 сравнивать объекты природы, результат предоставить в виде рисунка; применять источники информации при проведении исследования
2. Моя школа	2.1.Растения	1.2.1.1.перечислять основные характеристики растений; 1.2.1.2называть возможность произрастания растений различных условиях; 1.2.1.3объяснять понятия «культурные» и «дикорастущие» растения; 1.2.1.4различать основные части растений; 1.2.1.5называть растения своей местности; 1.2.1.6.рассказывать о важности бережного отношения к растениям по началу предложения

	2.2 Животные	1.2.2.1объяснять понятие «среда обитания»; 1.2.2.2распределять животных на группы, по среде обитания; 1.2.2.3 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания по опорным картинкам



**Индивидуальная программа по букварю
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
1 четверть		
Все обо мне	Слушание и говорение	1.1.1.1 демонстрировать слуховое сосредоточение и реагировать на звучащую речь, используя невербальные средства: мимику, жест, позу
	Чтение	1.2.1.1 обыгрывать адаптированный сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа
	Письмо	1.3.1.1 устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентироваться на плоскости листа тетради
Моя школа	Слушание и говорение	1.1.1.2 различать на слух громкую и тихую, длинную и короткую, медленную и быструю русскую речь 1.1.4.5 разворачивать диалог с организующей и направляющей помощью учителя
	Чтение	1.2.1.2 домысливать, угадывать известные слова по началу и концу - в предложениях и фразах по содержанию сказки или небольшого рассказа
	Письмо	1.3.1.2 соблюдать рабочую строку, межстрочное пространство, верхнюю и нижнюю линии рабочей строки



**Индивидуальная программа по познанию мира
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	1.2 Школа и школьное сообщество	1.1.2.4 характеризовать себя в качестве школьника и члена классного коллектива
	1.1 Моя семья	1.1.1.3 называть предметы, необходимые для жизни человека и его семьи
	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня; 1.1.4.2 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение; 1.1.4.5 называть номера служб экстренной помощи 1.1.4.4 составлять план безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка
2.Моя школа	1.2 Школа и школьное сообщество	1.1.2.1 понимать и объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.3 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 придерживаться правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, уметь приводить примеры



**Индивидуальная программа по математике
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
1 четверть		
Все обо мне	1.1 Свойства предметов	1.1.1.1 выделять из группы предметов, изображений предметов один или несколько, обладающих такими же свойствами, как на образце (цветом, размером, формой, назначением)
	1.2 Величинные понятия: большой маленький	1.1.2.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых; 1.1.2.2 пользоваться приемами наложения при сравнении плоских (приложения при сравнении объемных) предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 1.1.2.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький); 1.1.2.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку величины (большималенькие); 1.1.2.5 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 1.1.2.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по величине
	1.10 Пространственные понятия	1.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверх – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо,

		<p>грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 1.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя</p>
1.3	<p>Величинные понятия: длинный -короткий</p>	<p>1.1.3.1 узнавать и показывать длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых; 1.1.3.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя,самостоятельно; 1.1.3.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный-короткий, длиннее-короче); 1.1.3.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку длины (длинныекороткие); 1.1.3.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 1.1.3.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по признаку длины 1.1.3.7 сравнивать по длине и показывать, на сколько один предмет длиннее (короче), другого; 1.1.3.8 уравнивать предметы по длине после их сравнения.</p>
1.4	<p>Величинные понятия: широкий -узкий</p>	<p>1.1.4.1 узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых; 1.1.4.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 1.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); 1.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие);</p>

		<p>1.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности;</p> <p>1.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине</p>
Моя школа	1.10 Пространственные понятия	1.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь
	1.4 Величинные понятия: широкий -узкий	1.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметов при их сравнении по двум признакам величины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий)
	1.5 Величинные понятия: высокий -низкий	<p>1.1.5.1 узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых;</p> <p>1.1.5.2 пользоваться приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно;</p> <p>1.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по высоте (высокий-низкий, выше-ниже);</p> <p>1.1.5.4 распределять предметы в группы (классифицировать по признаку высоты (высокие-низкие);</p> <p>1.1.5.5 учитывать высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности;</p> <p>1.1.5.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по высоте;</p> <p>1.1.5.7 показывать, на сколько один предмет выше (ниже), другого после их сравнения</p>
	1.10 Пространственные понятия	<p>1.1.10.4 показывать местоположение предмета относительно других: «выше-ниже, рядом, около на, над, под» по подражанию учителю, по словесной инструкции;</p> <p>1.1.10.7 перемещать предмет в пространстве по словесной инструкции: «положи выше-ниже, рядом, около, на, над, под»;</p> <p>1.1.10.10 называть местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, над, под</p>

	1.12 Временные понятия	1.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»; 1.1.12.2 соотносить события собственной жизни с частями суток: утро, день, вечер, ночь
	1.6 Величинные понятия: толстый -тонкий	1.1.6.1 узнавать и показывать толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых; 1.1.6.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 1.1.6.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше); 1.1.6.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку толщины (толстые, тонкие); 1.1.6.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 1.1.6.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по толщине; 1.1.6.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметов, изображенных на рисунке, при их сравнении по двум признакам величины: высоте и толщине (высокий и толстый, высокий и тонкий, низкий и толстый, низкий и тонкий)
	1.13 Понятия о форме предмета	1.1.13.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу; 1.1.13.2. отыскивать среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по образцу, по названию; 1.1.13.5 называть геометрические формы: куб, шар, круг, квадрат, треугольник; 1.1.13.6 находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника; 1.1.13.8 различать шар и круг

	<p>1.7 Величинные понятия: глубокий -мелкий</p>	<p>1.1.7.1 узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых; 1.1.7.2 пользоваться условной меркой при сравнении предметов по глубине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя; 1.1.7.3 называть свойство каждого из 2-3 объектов или предметов при их сравнении по глубине (глубокий-мелкий, глубже-мельче); 1.1.7.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку глубины (глубокие мелкие); 1.1.7.5 учитывать глубину объектов и предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности</p>
--	---	--



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

Индивидуальная программа по естествознанию
на 2024-2025 учебный год

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
2 четверть		
3. Моя семья и друзья	2.3 Человек	1.2.3.1 объяснять необходимость каждой части тела; 1.2.3.2 объяснять понятия: «младенец, детство, подростковый период, юность, зрелость, старость»; 1.2.3.3 рассказать о правильном питании в сохранении здоровья; 1.2.3.4 рассказывать о роли личной гигиены в сохранении здоровья; 1.2.1.5 рассказывать о важности ухода за зубами в сохранении здоровья
	2.4 Методы познания	1.2.4.1 выделять основные характеристики растений результат предоставить в виде кластера; 1.2.4.2 наблюдать возможность произрастания растений в различных условиях с предоставлением результатов в виде рисунка; 1.2.4.3 сравнивать основные части растений путем составления кластера; 1.2.4.4 наблюдать способы приспособления животных к условиям среды с предоставлением результата в виде рисунка
4. Мир вокруг нас	3.2 Воздух	1.3.2.1 объяснять значение воздуха для живой природы
	3.3 Вода	1.3.3.1 рассказать о значении воды для живой природы с опорой на картинки

**Индивидуальная программа по познанию мира
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
2 четверть		
3. Моя семья и друзья	1.1 Моя семья	1.1.1.2 объяснять понятия «товар», «деньги», «товарно-денежные отношения», объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.1 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры
	1.6 Праздники	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников на основе личного опыта
4. Мир вокруг нас	1.3 Моя малая Родина	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать месторасположение своего населенного пункта; 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта
	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.3 составлять план безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка
	2.1 Ориентирование на местности	1.2.1.1 знать стороны горизонта и способы их определения.
	2.1 Климат и погода	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

Индивидуальная программа по букварю
на 2024-2025 учебный год

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
2 четверть		
Моя семья и друзья	Слушание и говорение	1.1.1.3 узнавать на слух слово-эталон из 2-х,3-х открытых слогов среди 5-6 слов с аналогичной слоговой структурой; 1.1.4.4 отвечать на простые вопросы о себе, о семье, любимых игрушках
	Чтение	1.2.4.1 соотносить звук с его буквенным обозначением, иметь представления о том, чем звук отличается от буквы; 1.2.2.1 наблюдать феномен расхождения звучащего и написанного слов
	Письмо	1.3.1.3 соблюдать правильное положение спины и руки при письме, имеет навыки правильного удержания ручки или карандаша при письме
Мир вокруг нас	Слушание и говорение	1.1.2.1 соотносить на слух слова: ау, уа, ах, ух с сюжетными изображениями и звучащими глаголами «зовёт», «плачет», «удивляется», «устал» и другими; 1.1.3.3 иметь общее представление о корне слова; 1.1.4.2 иметь представление о речевой этике, демонстрировать стремление её соблюдать в акте речи
	Чтение	1.2.4.2 составлять слова из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнять слова недостающими буквами по следам устного анализа
	Письмо	1.3.1.4 стремиться осуществлять контроль двигательных актов во время письма: равномерность, ритмичность нажим, темп; 1.3.4.2 распознавать за 3-5 секунд и называть наложенные, перечеркнутые и зашумлённые строчные буквы



**Индивидуальная программа по математике
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
2 четверть		
Моя семья и друзья	1.8 Понятия о тяжести предметов	1.1.8.1 определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя, самостоятельно и показывать его; 1.1.8.2 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче); 1.1.8.3 раскладывать предметы на группы (классифицировать) по тяжести (тяжелые-легкие); 1.1.8.4 ранжировать (упорядочивать) предметы по тяжести
	1.10 Пространственные понятия	1.1.10.3 двигаться в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по подражанию учителю, по словесной инструкции учителя; 1.1.10.4 показывать местоположение предмета относительно других: «за, перед, напротив, на, в, внутри, над, под» по подражанию учителю, по словесной инструкции; 1.1.10.5 называть пространственное расположение частей собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека; 1.1.10.7 перемещать предмет в пространстве по словесной инструкции: «положи за, перед, напротив, на, в, внутри, над, под»;

		<p>1.1.10.9 называть направление движения предметов в пространстве: вперед-назад, вправо-влево, в сторону;</p> <p>1.1.10.10 называть местоположение предмета относительно других предметов: «за, перед,напротив, на, в, внутри, над, под»;</p> <p>1.1.10.11 определять и называть пространственное расположение частей тела у другого человека</p>
Мир вокруг нас	1.9 Количественные понятия	<p>1.1.9.1 узнавать количество (много-мало, больше-меньше, несколько, один, ни одного, столькоже, поровну, не поровну) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа);</p> <p>1.1.9.2 пользоваться приемом попарного соотнесения двух групп предметов при сравнении их по количеству (по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно);</p> <p>1.1.9.3 увеличивать и уменьшать количества предметов, жидких и сыпучих веществ по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно;</p> <p>1.1.9.4 называть количество каждого из 2-3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ: много-мало, больше – меньше, несколько, ни одного, один, столько же, поровну, не поровну;</p> <p>1.1.9.5 пользоваться способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству</p>
	1.13 Понятия о форме предмета	<p>1.1.13.2. отыскивать среди моделей геометрических фигур круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник по образцу, по названию;</p> <p>1.1.13.3 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью учителя, самостоятельно;</p>

		<p>1.1.13.4 штриховать полученную фигуру с помощью учителя, самостоятельно;</p> <p>1.1.13.5 называть геометрические формы: куб, шар, брус, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;</p> <p>1.1.13.6 находить в окружающем пространстве предметы, 48</p> <p>имеющие форму шара, куба, бруса, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника;</p> <p>1.1.13.7 различать шар и круг, куб и квадрат, брус и прямоугольник;</p> <p>1.1.13.8 узнавать геометрические формы: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник в аппликациях</p>
	1.10 Пространственные понятия	<p>1.1.10.12 показывать и называть местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине»;</p> <p>1.1.10.13 узнавать и показывать положение плоскостного изображения предмета на листе бумаги: «в центре, посередине, над, под, справа от, слева от, между»</p>
	1.11 Отношения порядка следования	<p>1.1.11.1 выстраивать предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>1.1.11.2 находить предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение (первый, последний, следом за, перед, между);</p> <p>1.1.11.3 называть место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других (первый, последний, следом за, перед, между)</p>
	1.12 Пространственные понятия	<p>1.1.12.2 соотносить события собственной жизни с частями суток: утро, день, вечер, ночь;</p> <p>1.1.12.3 показывать и называть с помощью условных средств наглядности («Суточный домик») предыдущую и последующую часть суток;</p> <p>1.1.12.4 называть последовательность частей суток;</p>

		<p>1.1.12.5 называть предыдущую и следующую часть суток;</p> <p>1.1.12.6 различать старшего и младшего по возрасту человека;</p> <p>1.1.12.7 распознавать и указывать на быстро и медленно двигающиеся объекты;</p> <p>1.1.12.8 соотносить понятия «завтра, сегодня, вчера, послезавтра, рано, поздно, опоздал, давно, недавно, сначала, потом» с событиями личной жизни и деятельностью людей из близкого окружения;</p> <p>1.1.12.9 выполнять быстрые и медленные движения телом;</p> <p>1.1.12.10 моделировать различную скорость движения игрушек, предметов;</p> <p>1.1.12.11 использовать в активной речи временные понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, вечер, день, ночь</p>
--	--	---



**Индивидуальная программа по обучению грамоте
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
Зчетверть		
Путешествие	Слушание и говорение	1.1.2.2 отбирать на слух из группы слов те слова, которые встречались в услышанном тексте; 1.1.2.4 дифференцировать утвердительные и отрицательные приказания с частицей «не»
	Чтение	1.2.2.2 иметь представление о логически сильном, главном слове в предложении и его смыслообразующей роли
	Письмо	1.3.2.1 конструировать и записывать предложения из готовых элементов-полосок со словами
Традиции и фольклор	Слушание и говорение	1.1.3.1 образовывать притяжательные и относительные прилагательные по образцу; 1.1.4.3 распространять простое предложение дополнением без предлогов и с предлогами, определениями, обстоятельствами по подражанию и образцу
	Чтение	1.2.3.2 владеть навыком плавного послогового чтения слов без стечения согласных; 1.3.3.1 конструировать письменные тексты из готовых элементов-предложений и слов
	Письмо	1.3.2.2 соблюдать правила единого графического режима на материале записанного текста (пробелы, абзацные отступы, наклон) при записи коротких (1-3 слова) предложений- с организующей помощью учителя.



**Индивидуальная программа по познанию мира
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
3 четверть		
5. Путешествие	1.5 Права и обязанности	1.1.5.1 называть свои права и обязанности, ответственность, приводить примеры
	2.4 Туризм	1.2.4.1 знать понятия «туризм» и «турист»; 1.2.4.2 называть основные цели туризма
	3.1 Древние культуры и цивилизации	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках древности; 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации
	3.2 Исторические корни Казахстана	1.3.2.1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана; 1.3.5.2 называть основные признаки независимого государства
6 Традиции и фольклор	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	1.3.4.1 рассказывать историю о Томирис с опорой на иллюстрации
	3.3 Важные события в истории Казахстана	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана с опорой на иллюстрации; 1.3.3.2 описывать и изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран; 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана



**Индивидуальная программа по естествознанию
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
3 четверть		
5. Путешествие	3.5 Методы познания	1.3.5.1 исследовать значение воздуха для живой природы, с предоставлением результата в виде рисунка; 1.3.5.2 исследовать значение воды для живой природы, с предоставлением результатов в виде подбора картинок
	4.1 Земля	1.4.1.1 называть форму Земли на основе ее искусственной модели, результат предоставить в виде сбора пазлов
	4.2. Космос	1.4.2.1 объяснять понятия «космос, астрономия»; 1.4.2.2 рассказывать об астрономии, как науке о космосе по опорным картинкам; 1.4.2.3 рассказывать о первых открытиях в космосе по картинкам; 1.4.2.4 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса по опорным словам
	4.3 Пространство и время	1.4.3.1 называть важность времени; 1.4.3.2 называть средства измерения времени
6. Традиции и Фольклор	4.4 Методы познания	1.4.4.1 исследовать искусственный спутник Земли, с предоставлением результатов в виде разукрашевания модели; 1.4.4.2 выполнить творческую работу о простейших первых открытиях Космоса, с предоставлением в разной форме; 1.4.4.3 делать простейшие модели любого летательного аппарата; 1.4.4.4 делать простейшую модель часов
	5.1 Силы и движение	1.5.1.1 объяснять важность движения в природе и в жизни людей; 1.5.1.2 приводить примеры движений различных тел; 1.5.1.3 объяснять понятия «траектория», «путь»; 1.5.1.4 проверять различные траектории движения, показывать их в виде рисунка



**Индивидуальная программа по математике
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
3 четверть		
Путешествие	2.1 Нумерация	<p>1.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 3 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>1.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 3), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>1.2.1.3 отыскивать цифры 1-3 в цифровой касе по образцу, по названию;</p> <p>1.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-3;</p> <p>1.2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел: 1, 2, 3 в числовом ряду;</p> <p>1.2.1.6 получать числа 1, 2, 3 способами $+1$ и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>1.2.1.7 записывать цифры 1- 3;</p> <p>1.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу);</p> <p>1.2.1.9 раскладывать множество предметов (2-3) на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>1.2.1.10 называть, из каких двух меньших чисел можно</p>

		составить числа: 2, 3; 1.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях
Традиции и фольклор	3.1 Арифметические действия	1.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество; 1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 3; 1.3.1.4 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 3
Традиции и фольклор	4.1 Арифметические задачи	1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 3 без наименований; 1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 3 с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований
	5.1 Величины	1.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2 тг в играх и упражнениях; 1.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2 тенге) монеты большего, меньшего достоинства;

		1.5.1.3 разменивать монету в 2 тенге монетами меньшего достоинства
	6.1 Элементы наглядной геометрии	<p>1.6.1.1 называть геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;</p> <p>1.6.1.2 находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника</p> <p>1.6.1.3 узнавать на чертеже: точку, прямую, кривую линии;</p> <p>1.6.1.4 находить шар, куб, брус, модели круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции;</p> <p>1.6.1.5 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>1.6.1.6 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из частей по подражанию, по образцу</p>



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по познанию мира
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
4 четверть		
7. Еда и напитки	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня; 1.1.4.2 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение
	2.4 Туризм	1.2.4.2 называть основные цели туризма
	3.1 Древние культуры и цивилизации	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации
	3.2 Исторические корни Казахстана	1.3.2.1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации
	1.1 Моя семья	1.1.1.3 называть предметы, необходимые для жизни человека и его семьи
8. В здоровом теле – здоровый дух	1.2 Школа и школьное сообщество	1.1.2.6 составлять примерный режим дня
	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня; 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания; 1.1.4.5 знать номера служб экстренной помощи
	2.2 Климат и погода	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей
	2.2 Климат и погода	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей
	2.3 Природные условия и их влияние	1.2.3.1 определять преимущества и недостатки времен года для занятия различными видами досуговой деятельности



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по обучению грамоты
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
		4 четверть
Еда и напитки	Слушание и говорение	1.1.3.2 отвечать на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое», обозначая цвет, размер, вкус при помощи словосочетаний с прилагательными с учетом рода по образцу
	Чтение	1.2.2.4 находить в прочитанном тексте ответы на простые вопросы по фактическому содержанию; 1.2.3.1 демонстрировать инициативу интонационного «окрашивания» речи, произвольной выразительности, модуляции голоса в процессе чтения
	Письмо	1.3.4.1 распознавать слова, «спрятанные» в бордюрах, копировать их на новую строку; 1.3.4.3 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений
В здоровом телездоровый дух!	Слушание и говорение	1.1.2.3 употреблять в речи общеупотребительные существительные, глаголы, прилагательные, наречия по лексическим темам; 1.1.4.1 понимать и употреблять по подражанию и образцу в речи простые предложения: «подлежащее+ сказуемое», «подлежащее+ сказуемое+ дополнение» с предлогами и без
	Чтение	1.2.2.3 иметь представление о главных и второстепенных героях, основных и незначимых событиях; 1.2.2.5 использовать картинки-схемы звукового состава слов, фишки, модели, указки при чтении и проведении звукового анализа слова
	Письмо	1.3.4.4 демонстрировать старание, прилежание в процессе письма и ответственность за результат письма; 1.3.4.5 ощущать перенапряжение кисти руки, приближение писчего спазма, запрашивать помощь учителя к совместному выполнению массажных приемов



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по естествознанию
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
4 четверть		
Еда и напитки	5.2 Свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту, результат предоставить в виде рисунка; 1.5.2.2 проверять способность некоторых тел пропускать свет, результат предоставить в виде кластера
В здоровом теле – здоровый дух!	5.3 Звук	1.5.3.1 называть особенности распространения звука; 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука; 1.5.3.3 объяснять распространения звука в природе
	5.4 Тепло	1.5.4.1 называть приборы для получения тепла
	5.5 Электричество	1.5.5.1 рассказывать о важности электроэнергии в повседневной жизни людей по плану
	5.7 Методы познания	1.5.7.1 наблюдать за движением в природе, с предоставлением результатов в виде рисунка; 1.5.7.2 наблюдать за траекторией движения различных тел, предметов результат предоставить в виде рисунка; 1.5.7.3 исследовать способность некоторых тел пропускать свет, результат предоставить в виде кластера; 1.5.7.4 сравнить естественные и искусственные источники звука, с предоставлением результата в виде таблицы; 1.5.7.5 выполнить творческую работу о важности электроэнергии в повседневной жизни людей, с предоставлением результатов в различной форме; 1.5.7.6 исследовать тела, обладающие магнитными свойствами, с предоставлением результатов в виде таблицы



Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
4 четверть		
Еда и напитки	2.1 Нумерация	<p>1.2.1.1 называть числительные 4 и 5 (порядковые и количественные);</p> <p>1.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>1.2.1.3 отыскивать цифры 1-5 в цифровой каске по образцу, по названию;</p> <p>1.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5;</p> <p>1.2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел: 1- 5 в числовом ряду;</p> <p>1.2.1.6 получать числа 1-5 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>1.2.1.7 записывать цифры 1- 5;</p> <p>1.2.1.8 сравнивать группы предметов в пределах 5 способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу);</p> <p>1.2.1.9 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>1.2.1.10 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа: 2, 3, 4, 5;</p> <p>пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>
	3.1 Арифметические действия	<p>1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5;</p> <p>использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 5</p>
В здоровом результате теле-здоровый дух!	4.1 Арифметические	<p>1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 5 без наименований;</p> <p>1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 5 с закрытым</p>

		результатом, с последующим составлением примера без наименований
5.1 Величины	1.5.1.1	распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;
	1.5.1.2	определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге) монеты большего, меньшего достоинства;
		разменивать монету в 2, 5 тенге монетами меньшего достоинства
Элементы наглядной геометрии	1.6.1.1	называть геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;
	1.6.1.2	находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника;
	1.6.1.3	узнавать на чертеже: точку, прямую, кривую линии;
	1.6.1.4	находить шар, куб, брус, модели круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции;
	1.6.1.5	конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
		составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из частей по подражанию, по образцу



БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры
Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по индивидуальному занятию
развивающегося характера
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: Задержка психического развития. Фонетического недоразвития речи. Соматическое заболевание.

Ученик: Ботт М.

Класс: 1 класс

Сквозная тема	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Все обо мне 2. Моя школа	1.1 Я ребенок (мальчик, девочка)	1.1.1.1 назвать свою фамилию, имя, отчество, дату рождения, домашний адрес
		1.1.1.2 объяснить степень родства между членами семьи
		1.1.1.3 ориентироваться в пространственном расположении частей тела (сверху, снизу, спереди, сзади, слева-справа)
		1.1.1.4 ориентироваться в ближайшем пространстве: вверх-вниз, вперед-назад, далеко-близко, вправо-влево.
		1.1.1.5 выполнять движения в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево.
		1.1.1.6 размещать предметы в определенном пространственном положении относительно друг друга: сзади, перед, сверху, под, справа, слева, между, по образцу, по словесным инструкциям.

		1.1.1.9 знать особенности своего здоровья; уметь определять ситуации, когда необходимо привлекать родителей, и объяснять учителю необходимость обращения к семье для принятия решения в области жизнеобеспечения
		1.1.1.10 соблюдать правила личной гигиены, следить за чистотой тела, чистить зубы, расчесываться, чистить одежду и обувь.
1.3 Мой дом	1.1.3.1	понимать назначение кухонной утвари, уметь накрывать стол;
	1.1.3.2	понимать назначение электрических предметов домашнего обихода при уходе на дому;
3.1 Осень	1.3.1.1	Назовите признаки падения. Знать названия и последовательность осенних месяцев. В таблице-календаре осенние месяцы.
	1.3.1.3	обозначить основные признаки осени с помощью условных знаков календаря погоды
	1.3.1.4	обобщить знания об изменениях в жизни растений осенью.
	1.3.1.5	написать рассказ на тему: «Золотая осень», «Листопад», «Поздняя осень» по вопросам учителя, по картинке.
	1.3.1.6	рассказывать истории, отгадывать загадки об осени



БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры
Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по индивидуальному занятию
развивающегося характера
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: Задержка психического развития. Фонетического недоразвития речи. Соматическое заболевание.

Ученик: Ботт М.

Класс: 1 класс

Сквозные темы	Разделы	Цели обучения
2 четверть		
3. Моя семья и друзья	1.2 Моя семья	1.1.2.1 называть фамилию, имя, отчество взрослых членов семьи, их профессию, свои домашние обязанности и обязанности членов семьи.
		1.1.2.2 объяснить степень родства между членами семьи; назвать дни рождения членов семьи
4. Мир вокруг	1.5 Тема вокруг нас.	1.1.5.1 назвать предметы, окружающие человека (мебель, посуда, транспорт, продукты питания, игрушки, школьные принадлежности): кукла, машина, пирамидка, книга, тетрадь, альбом, молоко, хлеб, масло, шкаф, стол, стулья, автобус, тележка, машина, кастрюля, тарелка, ложка
		1.1.5.2 умение соотносить 4-6 видов конкретных предметов (изображений предметов) с общими словами: игрушки, школьные предметы, мебель, посуда, обувь, одежда, головные уборы, бытовая техника.

		1.1.5.3 называть и различать основные цвета и их оттенки;
		1.1.5.4 назвать стандартную форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
		1.1.5.5 предмет определенной формы (круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный) находится в ближайшем окружении;
		1.1.5.6 понимать назначение предметов, окружающих людей;
		1.1.5.7 называть форму предметов и их взаимное расположение, используя в речи соответствующие слова (круглый, квадратный, овал и т. д., слева, справа, сзади, спереди, сверху, снизу, справа, слева, посередине, па) ;
		1.1.5.8 группировать предметы (их изображения) по форме, цвету, размеру, назначению. Используйте обобщающие слова;

	1.6 Наш город (село, деревня), плохая страна	1.1.6.1 назвать свой город, село, столицу государства, республики, имя Президента. Узнаете герб и флаг своей страны;
		1.1.6.3 соблюдать принятые нормы поведения в общественных местах
	2.2 Животные	1.2.2.3 признать и назвать три-четыре вида домашних животных и их молодняка, распространенных на данной территории. Рассказать о внешних отличительных особенностях птиц.
		1.2.2.4 узнавать и называть части тела птиц (голова, тело, ноги, крылья, клюв, перья), животных (голова, тело, ноги, лапы, копыта, грива, хвост)
	3.2 Зима	1.3.2.1 назвать основные признаки. Знать названия и последовательность зимних месяцев в году. Зимние месяцы расположены в таблице-календаре;
		1.3.2.2 назвать зимние праздники (Новый год, Рождество). Знать значение новогоднего праздника;



БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры
Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по индивидуальному занятию
развивающегося характера
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: Задержка психического развития. Фонетического недоразвития речи. Соматическое заболевание.

Ученик: Ботт М.

Класс: 1 класс

Сквозные темы	Разделы	Цели обучения
3 четверть		
5. Путешествие	1.6 Наш город (село, деревня), плохая страна	1.1.6.5 понимать назначение тротуара, проезжей части, обочины, перекрестка, светофора
		1.1.6.6 разъяснять правила перехода улиц, значение светофора, значение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный переход».
		1.1.6.7 рассказывать правила поведения в общественных местах (магазин, театр, общественный транспорт)
		1.1.6.8 соблюдать правила дорожного движения в дидактических играх и реальных ситуациях.
		1.1.6.9 соблюдать правила поведения в пассажирском транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, такси;
		1.1.6.10 соблюдать правила поведения в местах отдыха. Бережно относиться к природе и предметам вокруг: не сосите и делайте то же самое

	2.1 Растения	1.2.1.1 узнать и назвать 3-4 вида овощей, фруктов и ягод. Сравнивайте овощи, фрукты, ягоды по форме, размеру, цветению, вкусу.
		1.2.1.2 назвать три-четыре вида деревьев, один-два вида кустарников и два-три вида цветов ближайшего окружения по их основным отличительным признакам.
		1.2.1.6 составить рассказ-описание внешних особенностей деревьев, кустарников, цветковых растений, используя названия частей растений (ствол, ветки, стебли, листья, цветки, лепестки)
	2.2 Животные	1.2.2.5 узнать и назвать 2-3 вида рыб, рассказать об особенностях строения их тела.
		1.2.2.6 узнать и назвать 2-3 вида насекомых, назвать их части тела.
		1.2.2.7 различать домашних и диких животных и птиц.
		1.2.2.8 составить рассказ-описание любой птицы. Поговорите о пользе птиц, поговорите о пользе домашних животных.
		1.2.2.9 составить рассказ-описание любого животного; история заботы человека о животных и птицах; рассказ о среде обитания рыб
	6. Традиции и фольклор	1.6 Наш город (село, деревня), плохая страна
		1.1.6.12 уметь правильно выражать свои чувства, неприятие, недовольство, благодарность, просьбу
	3.3 Весна	1.3.3.1 Назовите признаки родника. Знать названия и последовательность весенних месяцев в году. Весенние месяцы в таблице-календаре.
		1.3.3.2 назвать весенние праздники (8 марта, Наурыз, День единства народа Казахстана, День

		защитников Отечества, День Победы)
		1.3.3.4 составить рассказ на темы: «Весна пришла», «Мамин праздник». «Праздник Наурыз», День единства народа Казахстана, «День Победы» по вопросам учителя, по картинке-планированию, по сюжетной картинке
		1.3.3.5 выполнить возможные весенне-полевые работы: перекопать почву, посадить семена, полить растения.



**Индивидуальная программа по индивидуальному занятию
развивающегося характера
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: Задержка психического развития. Фонетического недоразвития речи. Соматическое заболевание.

Ученик: Ботт М.

Класс: 1 класс

Сквозные темы	Разделы	Цели обучения
4 четверть		
7. Еда и напитки	2.1 Растения	1.2.1.8 написать словесное описание фрукта (овоща) по рисуночному плану или пиктограммам.
		1.2.1.9 понимать, какие условия необходимы для роста растений (земля, вода, солнечный свет, тепло)
		1.2.1.10 различать растения в саду, огороде, комнатные растения
		1.2.1.11 собирать и сушить листья деревьев, собирать природный материал. Группируйте листья по форме, размеру, принадлежности к определенному виду дерева.
		1.2.1.12 выполнять рисунки и аппликации с использованием засушенных листьев деревьев, кустарников, цветов растений.

		1.2.1.13 выполнить украшения из мелких листьев деревьев и кустарников или из лепестков цветов по схеме.
8. Здоровое тело – здоровый дух!	3.4 Лето	1.3.4.1 Назовите признаки лета. Знать названия и последовательность летних месяцев в году. Летние месяцы находятся в таблице-календаре.
		1.3.4.2 рассказывать о летней работе людей в саду, огороде, в поле, на пришкольном участке;
		1.3.4.3 помогать взрослым выращивать растения в саду и огороде: поливать растения в саду и огороде, удалять сорняки.
		1.3.4.4 составить рассказ на тему: «Лето»; «Как я проведу лето»; «Веселые каникулы». Отгадывать загадки, читать стихи



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

Индивидуальная программа по казахскому языку
на 2024-2025 учебный год

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
1 четверть		
1. Өзім туралы	Тыңдалым	1.1.1.1 сөзді зейін қойып тыңдау, мұғалімнің көмегімен түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл, ым- ишараны қолдану, іс-әрекет жасау) 1.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіну 1.1.3.1 тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/суреттер/сызбалар таңдау
2. Менің мектебім	Айтылым	1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін мұғалімнің көмегімен сөздер мен сөз тіркестерін қолдану 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, мұғалімнің көмегімен түрлі тәсілдермен жауап беру 1.2.6.1 мұғалімнің көмегімен тыңдаған/оқыған материал туралы өзінің қарапайым пайымдама (келісемін/келіспеймін, ұнайды/ұнамайды) жасау
	Оқылым	1.3.1.1 таныс сөздерді тұтас оқу 1.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ) мұғалімнің көмегімен ажырату 1.3.2.1 мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну

	Жазылым	1.4.1.1 суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді) мұғалімнің көмегімен жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	1.5.1.2 мұғалімнің көмегімен көптік/тәуелдік/жіктік/септік жалғауларына ауызша тілде қолдану
	Даму кемшіліктерін қайта түзету	1.6.1.1 көру-моторикасын үйлестіре алу



**Индивидуальная программа по казахскому языку
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
2 четверть		
3. Менің отбасым және достарым	Тыңдалым	1.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіну 1.1.4.1 мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну 1.1.5.1 қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін мұғалімнің көмегімен білдіру
	Айтылым	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру 1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, мұғалімнің көмегімен түрлі тәсілдермен жауап беру 1.2.5.1 қысқа фильмдер мен тыңдалым материалдарының сюжетін мұғалімнің көмегімен өз сөзімен суреттеу 1.2.6.1 мұғалімнің көмегімен тыңдаған/оқыған материал туралы өзінің қарапайым пайымдама (келісемін/келіспеймін, ұнайды/ұнамайды) жасау

4. Бізді қоршаған әлем	Оқылым	1.3.1.1 таныс сөздерді тұтас оқу 1.3.2.1 мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіндіру 1.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ) мұғалімнің көмегімен ажырату
	Жазылым	1.3.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою 1.4.1.1 суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді) мұғалімнің көмегімен жазу 1.4.4.1 мұғалімнің көмегімен бас әріптер мен кіші әріптерді санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес бір-бірімен дұрыс байланыстырып, анық, айқын жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	1.5.1.2 мұғалімнің көмегімен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану; 1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану; 1.5.1.4 мұғалімнің көмегімен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану; 1.5.1.5 мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру.
		бірімен дұрыс байланыстырып, анық.



Индивидуальная программа по казахскому языку
на 2024-2025 учебный год

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
3 четверть		
5. Саяхат	Тыңдалым	1.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіну 1.1.4.1 мұғалімнің көмегімен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну 1.1.5.1 қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін мұғалімнің көмегімен білдіру 1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру
	Айтылым	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып, мұғалімнің көмегімен түрлі тәсілдермен жауап беру 1.2.4.1 мұғалімнің көмегімен шағын мәтінді/ қарапайым оқиғаларды мазмұндау
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті		1.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ) мұғалімнің көмегімен ажырату

		1.3.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтін немесе иллюстрация бойынша 28 қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою
	Оқылым	1.3.5.1 мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу
	Жазылым	1.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/ тыңдау-көру материалдары бойынша заттардың таныс атауларын жазу 1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес бір-бірімен дұрыс байланыстырып, анық, айқын жазу
	Тілдік нормаларды қолдану Даму кемшіліктерін қайта түзету	1.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың атын/сынын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану 1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану 1.5.1.4 мұғалімнің көмегімен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану 1.5.1.5 мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру 1.5.2.1 әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды мұғалімнің көмегімен дұрыс айту; 1.5.2.2 мұғалімнің көмегімен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу; 1.5.2.3 мұғалімнің көмегімен бас әріппен жазылатын сөздерді (адамдардың есімдерін, жер-су аттарын, үй жануарларына берілген атауларды) дұрыс жазу 1.6.1.1 көру- моторикасын үйлестіре алу 1.6.6.1 зейінін шоғырландыра алу



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

Индивидуальная программа по казахскому языку
на 2024-2025 учебный год

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
4 четверть		
7. Тағам және сусын	Тыңдалым	1.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын мұғалімнің көмегімен түсіну 1.1.3.1 тыңдаған мәтін мазмұны бойынша мұғалімнің көмегімен сұрақтарға жауап беру, сәйкес иллюстрация/ суреттер/ сызбалар таңдау
	Айтылым	1.2.4.1 мұғалімнің көмегімен шағын мәтінді/ қарапайым оқиғаларды мазмұндау 1.2.5.1 қысқа фильмдер мен тыңдалым материалдарының сюжетін мұғалімнің көмегімен өз сөзімен суреттеу
	Оқылым	1.3.1.1 таныс сөздерді тұтас оқу 1.3.2.1 мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну 1.3.5.1 мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу

8. Дені саудың – жаны сау!	Жазылым	<p>1.4.1.1 суретте берілген заттардың сынын білдіретін сөздерді) мұғалімнің көмегімен жазу</p> <p>1.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/ тыңдау-көру материалдары бойынша заттардың таныс атауларын жазу</p>
	Тілдік нормаларды қолдану	<p>1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын; бұйрық рай; болымсыз етістікті қолдану;</p> <p>1.5.1.4 мұғалімнің көмегімен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану;</p> <p>1.5.1.5 мұғалім көмегімен сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап құрастыру</p> <p>1.5.2.1 әріп пен дыбысты ажырата білу, төл дыбыстарды мұғалімнің көмегімен дұрыс айту;</p> <p>1.5.2.2 мұғалімнің көмегімен ә, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу</p>



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по цифровой грамотности
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
3 четверть		
Путешествие	Информационный этикет	1.1.3.1 соблюдать правила поведения в кабинете информатики; 1.3.1.1 понимать, что не вся информация, размещаемая в сети достоверна и полезна; 1.3.2.1 показывать элементарное понимание рисков нежелательных контактов в сети;
Традиции и фольклор	Программирование	1.4.1.1. реализовывать линейный алгоритм; 1.4.2.1. создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования (Scratch(скретч));



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры

Сапарова Е.С.

**Индивидуальная программа по цифровой грамотности
на 2024-2025 учебный год**

Диагноз: ЗПР фенотипическое неразвитие речи

Ученик: Ботт М.

Класс: 1

Сквозные темы	Разделы	Цель обучения
4 четверть		
«Еда и напитки», «В здоровом теле – здоровый дух»	Роботы в нашей жизни	1.5.1.1 собирать базовую модель образовательного робота 1.5.1.2 загружать и запускать программу для робота 1.5.2.1 организовать движение робота с заданной скоростью 1.5.2.2 организовать движение робота на заданное количество оборотов колеса 1.5.2.3 организовать движение робота вперед 1.5.2.4 организовать движение робота назад 1.5.2.5 организовать поворот робота на угол 90, 180 градусов

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: Букварь

2024 – 2025 учебный год

1 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к середине урока
Устная речь	Не имеет навыка составления плана ответа, не пересказывает учебный материал и художественные тексты с помощью наводящих вопросов. Ответы короткие и не всегда отвечал на поставленный вопрос.
Письменная речь	Письменной речью ребенок только начинает овладевать
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	Не читает, выучили несколько букв
Предпочитает читать	Сам читать не может, так как знает только букву А , У,И, О
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Вызывает большие затруднения. Из четверостишья может запомнить только первые две строки.
Отношение к учебе	Нет интереса и желания
Формы выполнения учебной работы	Письмо элементов букв по шаблонам пишет неаккуратно, не соблюдает границ букв, самостоятельно пишет только по шаблонам.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов, знание букв алфавита, письмо букв

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: математика

2024 – 2025 учебный год

1 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к середине урока
Устная речь	Не имеет навыка составления плана ответа. Ответы короткие и не всегда отвечал на поставленный вопрос.
Письменная речь	Письменной речью ребенок только начинает овладевать
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	
Предпочитает читать	
Заучивание стихотворных текстов наизусть	
Отношение к учебе	Нет интереса и желания
Формы выполнения учебной работы	Письмо элементов букв по шаблонам пишет, но не всегда аккуратно, не соблюдает границ букв, самостоятельное письмо вызывает затруднения
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов, знание букв алфавита, письмо букв

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И._____Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: познание мира

2024 – 2025 учебный год

1 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к середине урока
Устная речь	Не имеет навыка составления плана ответа. Ответы короткие и не всегда отвечал на поставленный вопрос.
Письменная речь	
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	
Предпочитает читать	
Заучивание стихотворных текстов наизусть	
Отношение к учебе	Нет интереса и желания
Формы выполнения учебной работы	Дифференцированное обучение
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов, знание букв алфавита, письмо букв

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: естествознание

2024 – 2025 учебный год

1 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к середине урока
Устная речь	Не имеет навыка составления плана ответа. Ответы короткие и не всегда отвечал на поставленный вопрос.
Письменная речь	
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	
Предпочитает читать	
Заучивание стихотворных текстов наизусть	
Отношение к учебе	Нет интереса и желания
Формы выполнения учебной работы	Дифференцированное обучение
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов, знание букв алфавита, письмо букв

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И._____Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: Букварь

2024 – 2025 учебный год

2 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к середине урока
Устная речь	Не имеет навыка составления плана ответа, не пересказывает учебный материал и художественные тексты с помощью наводящих вопросов. Ответы короткие и не всегда отвечал на поставленный вопрос.
Письменная речь	Письменной речью ребенок только начинает овладевать
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	Буквенное чтение
Предпочитает читать	Буквенное ,слоговое чтение
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Вызывает большие затруднения. Из четверостишья может запомнить только первые две строки.
Отношение к учебе	Интерес к чтению появляется
Формы выполнения учебной работы	Письмо элементов букв по шаблонам пишет неаккуратно, не соблюдает границ букв, самостоятельно пишет только по шаблонам.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов, письмо букв

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: математика

2024 – 2025 учебный год

2 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к середине урока
Устная речь	Не имеет навыка составления плана ответа. Ответы короткие и не всегда отвечал на поставленный вопрос.
Письменная речь	Письменной речью ребенок только начинает овладевать
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	Уроки математики начали вызывать интерес у ребенка
Предпочитает читать	
Заучивание стихотворных текстов наизусть	
Отношение к учебе	Интерес появляется у ребенка ,когда задания не вызывают затруднения
Формы выполнения учебной работы	Письмо элементов букв по шаблонам пишет ,но не всегда аккуратно, не соблюдает границ букв, самостоятельное письмо вызывает затруднения
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Счет в пределах 10 , с помощью вспомогательных средств (пальцы ,линейка , палочки

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: познание мира

2024 – 2025 учебный год

2 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к середине урока
Устная речь	Не имеет навыка составления плана ответа. Ответы короткие и не всегда отвечал на поставленный вопрос.
Письменная речь	
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	Ребенку нравится читать
Предпочитает читать	Ребенку нравится читать
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Данный предмет не предполагает заучивания текстов
Отношение к учебе	Появляется интерес
Формы выполнения учебной работы	Дифференцированное обучение
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов.

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: естествознание

2024 – 2025 учебный год

2 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к середине урока
Устная речь	Не имеет навыка составления плана ответа. Ответы короткие и не всегда отвечал на поставленный вопрос.
Письменная речь	
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	Чтение вызывает интерес
Предпочитает читать	Нравится читать
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Данный предмет не предполагает заучивания
Отношение к учебе	Появляется интерес
Формы выполнения учебной работы	Дифференцированное обучение
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: Обучение грамоте

2024 – 2025 учебный год

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: естествознание

2024 – 2025 учебный год

3 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к концу урока
Устная речь	Не имеет навыка составления плана ответа, может ответить по содержанию текста на вопросы о прочитанном. Ответы короткие и не всегда отвечал на поставленный вопрос.
Письменная речь	Письменной речью владеет
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	Ребенку нравится читать
Предпочитает читать	В рамках школьной программы
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Четверостишие может выучить
Отношение к учебе	Есть интерес к отдельным предметам
Формы выполнения учебной работы	Индивидуальная, игровая,
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Низкая память, письмо

Зчетверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к концу урока
Устная речь	Устная речь ребёнка развита недостаточно .
Письменная речь	Письменная речь ребёнка находится в процессе формирования.
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	Ребенок проявляет устойчивый интерес
Предпочитает читать	Нравится читать в рамках школьной программы
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Данный предмет не предполагает заучивания
Отношение к учебе	Ребенок проявляет непостоянное отношение к учебной деятельности
Формы выполнения учебной работы	Дифференцированное , игровое ,индивидуальное обучение
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: математика

2024 – 2025 учебный год

3четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к концу урока
Устная речь	Устная речь недостаточно сформированна
Письменная речь	Письменная речь ребёнка находится в процессе формирования.
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	Ребенок проявляет устойчивый интерес
Предпочитает читать	Нравится читать в рамках школьной программы
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить четверостишие
Отношение к учебе	Ребенок проявляет непостоянное отношение к учебной деятельности
Формы выполнения учебной работы	игровое ,индивидуальное обучение
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов

Дневник

динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний

ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: познание мира

2024 – 2025 учебный год

3четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к концу урока
Устная речь	Устная речь недостаточно сформированна
Письменная речь	Письменная речь ребёнка находится в процессе формирования.
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	Ребенок проявляет устойчивый интерес к чтению
Предпочитает читать	Читает в рамках школьной программы
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить четверостишие
Отношение к учебе	Ребенок проявляет непостоянное отношение к учебной деятельности, активность наступает, когда у ребенка все получается или ему нравятся темы
Формы выполнения учебной работы	Игровая, индивидуальная, практическая
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: Обучение грамоте

2024 – 2025 учебный год

4 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к концу урока
Устная речь	Может пересказать художественные тексты с помощью наводящих вопросов. Ответы короткие и не всегда отвечал на поставленный вопрос.
Письменная речь	Письменной речью ребенок владеет
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	Владеет слоговым, буквенным чтением
Предпочитает читать	Читает тексты только по учебнику, сам не проявляет инициативы в дополнительном чтении детской литературы.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить небольшие четверостишья
Отношение к учебе	Наибольший интерес вызывают занятия, связанные с чтением. В то же время к письменным заданиям ребенок проявляет меньший интерес. Написание текстов даётся ему сложнее, вызывает быструю утомляемость или скуку.
Формы выполнения учебной работы	Пишет под диктовку небольшие предложения
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: математика

2024 – 2025 учебный год

4четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к концу урока
Устная речь	Не имеет навыка составления плана ответа. Ответы короткие и не всегда отвечал на поставленный вопрос.
Письменная речь	Письменной речью ребенок владеет
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	Наибольший интерес вызывают занятия, связанные с чтением
Предпочитает читать	В рамках школьной программы
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить четверостишья
Отношение к учебе	Ребёнок в целом положительно относится к учёбе.
Формы выполнения учебной работы	Использует устную форму, индивидуальную
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов, решение задач ,уравнений

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: познание мира

2024 – 2025 учебный год

4четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к середине урока
Устная речь	Не имеет навыка составления плана ответа. Ответы короткие и не всегда отвечал на поставленный вопрос.
Письменная речь	Владеет письменной речью
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	
Предпочитает читать	Нравится читать
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Может выучить небольшие четверостишья
Отношение к учебе	Ребёнок относится к учёбе в целом положительно.
Формы выполнения учебной работы	Дифференцированное обучение
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов, составление плана

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. _____ Ботт Максим _____

Учитель: Гордель И.А

Предмет: естествознание

2024 – 2025 учебный год

4 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к концу урока
Устная речь	Устная речь ребёнка развита недостаточно .
Письменная речь	Письменная речь ребёнка находится в процессе формирования.
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на должном уровне
Умение делать обобщения, выводы.	Самостоятельно делать выводы не умеет, только с помощью учителя
Отношение к чтению	Чтение вызывает интерес
Предпочитает читать	Нравится читать
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Данный предмет не предполагает заучивания
Отношение к учебе	Появляется интерес
Формы выполнения учебной работы	Дифференцированное обучение
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание в 1 классе не задается
Затруднения в усвоении учебного материала	Заучивание наизусть, пересказ текстов

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ "Общеобразовательная школа села Заречное"**

Ф.И. Ботт Максим

Учитель: Наби Т.Б.

Предмет: казахский язык

2024 – 2025 учебный год

1 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к середине урока
Устная речь	Звуки [Ө], [F], [K], [I], в самостоятельной речи произносит неправильно, но при указании на ошибку исправляет её.
Письменная речь	Грамматический строй ниже возрастной нормы. Встречаются ошибки в следующих грамматических формах: множественное число существительных, и падежных окончаниях.
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на достаточном уровне
Умение делать обобщение, выводы	Не выделяет существенных признаков при обобщении, при сравнении опирается на случайные признаки
Отношение к чтению	Слоговая структура слов нарушена. Встречаются перестановки и пропуски слогов
Предпочитает читать	Сам читать не может только с помощью учителя
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Вызывает большие затруднения
Отношение к учебе	По большей мере заинтересованность
Формы выполнения учебной работы	Письмо букв по элементам букв по шаблонам, самостоятельно не пишет. Буквы алфавита называет почти все, но некоторые буквы похожие по написанию путает
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание выполняет добросовестно
Затруднения в усвоении учебного материала	Преобладают простые распространенные предложения, отмечается аграмматизм. Лексический запас ниже возрастной нормы.

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ "Общеобразовательная школа села Заречное"**

Ф.И. Ботт Максим

Учитель: Наби Т.Б.

Предмет: казахский язык

2024 – 2025 учебный год

2 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к середине урока
Устная речь	Звуки [Θ], [F], [K], [I], в самостоятельной речи произносятся правильно, но забывает их произношение на следующий урок
Письменная речь	Грамматический строй ниже возрастной нормы. Встречаются ошибки в следующих грамматических формах: множественное число существительных, и падежных окончаниях.
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на достаточном уровне
Умение делать обобщение, выводы	Не выделяет существенных признаков при обобщении при сравнении опирается на случайные признаки
Отношение к чтению	Слоговая структура слов нарушена. Встречаются перестановки и пропуски слогов
Предпочитает читать	Сам читает только с помощью учителя по слогам
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Вызывает большие затруднения
Отношение к учебе	По большей мере заинтересованность
Формы выполнения учебной работы	Письмо букв по элементам букв по шаблонам, самостоятельно не пишет. Буквы алфавита называет почти все, но некоторые буквы похожие по написанию путает
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание выполняет добросовестно
Затруднения в усвоении учебного материала	Преобладают простые распространенные предложения. Лексический запас ограниченный. Затрудненная активизация словарного запаса.

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ "Общеобразовательная школа села Заречное"**

Ф.И. Ботт Максим

Учитель: Наби Т.Б.

Предмет: казахский язык

2024 – 2025 учебный год

3 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к середине урока
Устная речь	Звуки [Ө], [F], [K], [I], в самостоятельной речи произносит правильно, но забывает их произношение на следующий урок
Письменная речь	Грамматический строй ниже возрастной нормы. Встречаются ошибки в следующих грамматических формах: множественное число существительных, и падежных окончаниях.
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на достаточном уровне
Умение делать обобщение, выводы	Не выделяет существенных признаков при обобщении при сравнении опирается на случайные признаки
Отношение к чтению	Слоговая структура слов нарушена. Встречаются перестановки и пропуски слогов
Предпочитает читать	Сам читает только с помощью учителя по слогам
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Вызывает большие затруднения
Отношение к учебе	По большей мере заинтересованность
Формы выполнения учебной работы	Письмо букв по элементам букв по шаблонам, самостоятельно не пишет. Буквы алфавита называет почти все, но некоторые буквы похожие по написанию путает
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание выполняет добросовестно
Затруднения в усвоении учебного материала	Преобладают простые распространенные предложения. Лексический запас ограниченный.

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ "Общеобразовательная школа села Заречное"**

Ф.И. Ботт Максим

Учитель: Наби Т.Б.

Предмет: казахский язык

2024 – 2025 учебный год

4 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Наступает переутомление к середине урока
Устная речь	Звуки [Y], [Y], [H], [I], в самостоятельной речи произносит правильно, но забывает их произношение на следующий урок
Письменная речь	Грамматический строй ниже возрастной нормы. Встречаются ошибки в следующих грамматических формах: указательных местоимениях, и в спряжения временах глагола.
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не развит на достачном уровне
Умение делать обобщение, выводы	Не выделяет существенных признаков при обобщении при сравнении опирается на случайные признаки
Отношение к чтению	Слоговая структура слов нарушена. Встречаются перестановки и пропуски слогов
Предпочитает читать	Сам читает только с помощью учителя по слогам
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Вызывает большие затруднения
Отношение к учебе	По большей мере заинтересованность
Формы выполнения учебной работы	Письмо букв по элементов букв по шаблонам, самостоятельно не пишет. Буквы алфавита называет почти все, но некоторые буквы похожие по написанию путает (в частности буквы н, н и г, г)
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Домашнее задание выполняет добросовестно
Затруднения в усвоении учебного материала	Преобладают простые распространенные предложения. Лексический запас ограниченный. Затрудненная активизация словарного запаса.

Дневник

**динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний
ученика 1 класса КГУ "Общеобразовательная школа села Заречное"**

Ф.И. Ботт Максим

Учитель: Гарипов А.Р.

Предмет: цифровая грамотность

2024 – 2025 учебный год

3 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Быстро утомляется и теряет концентрацию. Требуется постоянная смена деятельности и заданий.
Устная речь	В общении активен. Умеет слушать и понимает речь учителя. Ответы на вопросы учителя короткие, при длительном изложении мысли зачастую сбивается.
Письменная речь	Навыками письменной речи только овладевает.
Умение выделять главное в учебном материале	Данный навык не сформирован на должном уровне.
Умение делать обобщение, выводы	Выводы и обобщения материала выполняет только с помощью учителя.
Отношение к чтению	Навыками чтения пока только овладевает.
Предпочитает читать	Сам пока не читает.
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Не требуется.
Отношение к учебе	Наблюдается интерес к практической деятельности за компьютером, интерес к изучению нового материала средний, при этом зачастую наблюдается быстрое снижение концентрации и внимания.
Формы выполнения учебной работы	Интерактивные задания за компьютером на развитие навыков работы с мышью и клавиатурой, назначения устройств. Работа с карточками на сравнение, определение свойств, анализ. Выполнение упражнений для снятия зрительного напряжения и утомления.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	Предпочитает выполнение интерактивных заданий на компьютере. Устные задания выполняет без энтузиазма.
Затруднения в усвоении учебного материала	Допускает ошибки в понимании рисков нежелательных контактов в сети. Не всегда может создать логин и надежный пароль с учетом рекомендаций.

4 четверть

Описание основных форм и направлений учебной активности	Полученный результат
Степень переноса учебных нагрузок	Учебные нагрузки переносит практически без снижения концентрации, не наблюдается признаков утомления. При смене деятельности с энтузиазмом переходит к выполнению других заданий.
Устная речь	В общении активен. Умеет слушать и понимает речь учителя. Ответы на вопросы учителя более развернутые, при длительном изложении мысли зачастую переключается на другие темы.
Письменная речь	При выполнении заданий в качестве ответов или пояснений пишет отдельные слова.
Умение выделять главное в учебном материале	Наблюдаются положительные изменения в формировании данного навыка (после наводящих вопросов учителя может сформулировать соответствующий тезис).
Умение делать обобщение, выводы	Выводы и обобщения материала может выполнять самостоятельно, но чаще всеготребуется небольшая помощь учителя.
Отношение к чтению	Навык чтения рассматривает как составляющую успешного выполнения задания. Зачастую самостоятельно считывает значения переменных в блоках при программировании роботов и задает соответствующие в среде эмуляции.
Предпочитает читать	Демонстрирует улучшение навыков чтения (самостоятельно читает пояснение к заданиям)
Заучивание стихотворных текстов наизусть	Не требуется.
Отношение к учебе	Наблюдается стабильно высокий интерес к практической деятельности за компьютером, интерес к изучению нового материала средний, при этом зачастую концентрация и внимание находятся на высоком уровне.
Формы выполнения учебной работы	Интерактивные задания на платформах learningapps, Wordwall на сопоставление видов роботов и областей их применения,

	составных частей и деталей конструктора Wedo, Lego, сравнение и анализ используемых датчиков. Программирование роботов в среде TrikStudio по образцу. Выполнение упражнений для снятия зрительного напряжения и утомления.
Уровень добросовестности и инициативы, проявляемых при выполнении заданий	С удовольствием выполняет практические задания за компьютером, при этом нередко выполняя задания вносит свои предложения. Демонстрирует интерес к программированию, хотя и требуется определенная помощь учителя.
Затруднения в усвоении учебного материала	Возникающие трудности в усвоении материала чаще всего связаны с торопливостью. При этом при указании на ошибки стремится самостоятельно их исправить.

Дневник

**Динамического наблюдения за развитием и качеством усвоений знаний
ученика 1 класса КГУ «Общеобразовательная школа села Заречное»**

Ф.И. Ботт Максим

Педагог- психолог: Белова Л.А.

Предмет: Индивидуальное занятие развивающего характера.

2024-2025 учебный год

1 четверть

Описание основных направлений учебной активности	Полученный результат
Познавательная деятельность	Ребенок испытывает трудности с концентрацией внимания, требуется частая смена видов деятельности. Способность к запоминанию нестабильна, преимущественно опирается на механическое повторение. Затрудняется при необходимости самостоятельно анализировать информацию.
Развитие речи	Речь бедная, фразы короткие, наблюдаются трудности в согласовании слов. Воспроизведение информации требует многократного повторения.
Эмоционально-волевая сфера	Средняя тревожность, осторожность при взаимодействии с педагогом. Быстро утомляется, иногда проявляет негативизм.
Моторика и координация	Низкая скорость выполнения графомоторных упражнений, слабо развита координация движений рук. Сложности в вырезании, штриховке, копировании узоров.

Вывод: Требуется работа над концентрацией внимания, развитие связной речи, использование игровых приемов для повышения мотивации.

2 четверть

Описание основных направлений учебной активности	Полученный результат
Познавательная деятельность	Внимание стало более устойчивым, но все еще наблюдаются трудности с переключаемостью. Улучшилось запоминание коротких текстов, но объем усвоенного материала ограничен.
Развитие речи	Речь стала развернутее, но наблюдаются грамматические ошибки. Проявляет интерес к рассказам, может пересказать короткий текст с опорой на наводящие вопросы.
Эмоционально-волевая сфера	Снижение тревожности, более активно взаимодействует с педагогом. Появились проявления самостоятельности.
Моторика и координация	Улучшена координация движений рук, более уверенно выполняет графические упражнения. Темп выполнения заданий остается низким.

Вывод: Положительная динамика в речи и внимании, но необходимо продолжить работу над самостоятельностью и темпом выполнения заданий.

3 четверть

Описание основных направлений учебной активности	Полученный результат
Познавательная деятельность	Ребенок начал проявлять самостоятельность в выполнении заданий. Улучшилось логическое мышление, стал лучше анализировать ситуации.
Развитие речи	Речь стала более связной, увеличился словарный запас. Появилась способность строить более сложные предложения, пересказывать тексты без опоры.
Эмоционально-волевая сфера	Уверенность в своих силах возросла, тревожность значительно снизилась. Включается в работу быстрее, дольше сохраняет интерес к заданиям.
Моторика и координация	Улучшилась аккуратность выполнения заданий, более четко рисует, штрихует, вырезает.

Вывод: Существенный прогресс в развитии речи и познавательной активности. Продолжаем работу над скоростью выполнения заданий и концентрацией внимания.

4 четверть

Описание основных направлений учебной активности	Полученный результат
Познавательная деятельность	Ребенок демонстрирует уверенное владение базовыми навыками. Способен удерживать внимание на задании дольше, самостоятельно применяет изученные методы решения задач.
Развитие речи	Способен формулировать свои мысли связно, уменьшилось количество грамматических ошибок. Может поддерживать диалог, задавать уточняющие вопросы.
Эмоционально-волевая сфера	Проявляет уверенность, мотивирован на обучение. Проявляет инициативу при выполнении заданий.
Моторика и координация	Движения рук стали более скоординированными, уверенно использует различные инструменты для творчества и письма.

Вывод: Итоговая положительная динамика, необходимо продолжать развитие самостоятельности и формирование уверенности в себе.