КСП по предмету «История Казахстана», 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  6.2 А Казахстан в X-начале XIII веках | | | | | | **Школа:**КГУ «Зареченская СШ» | | |
| **Дата:**   **класс:**7 | | | | | | **ФИО учител**я Алибекова И.В. **Участвовали:**11 чел.  **не участвовали:-** | | |
| **тема урока** | | | История возникновения Великого Шелкового пути | | | | | |
| **цели обучения, достигаемые на этом уроке**  (ссылка на учебный план) | | | 6.4.2.2 – определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений | | | | | |
| **цель урока** | | | к концу урока *все*ученики смогут: повторить тему «Кыпчакское ханство» на основе экспресс - теста; изложить факты о Великом Шелковом пути; выполнить работу в контурных картах;  *большинство* учащихся смогут: классифицировать товары по отношению к государству;  *некоторые* ученики смогут аргументировано ответить на вопросы: -Почему Великий Шелковый путь к концу XIV века приходит в упадок?  - Один из купцов спросил: “Что Шелковый путь закрыт? Выходит конец света?!” | | | | | |
| **критерии оценивания** | | | учащиеся *знают*:  -историю и причины возникновения Великого Шелкового пути; -основные направления и трассы Великого Шелкового пути (тюркский участок пути); -особенности и значение торговли на территории Казахстана; -какие товары провозили по Шелковому пути. учащиеся *умеют:* -показать на карте: крупные города – центры торговли в Южном Казахстане; основные направления Великого Шелкового пути (участки), пролегающие по территории Казахстана. | | | | | |
| **языковые задачи** | | | учащиеся: - классифицируют группы товаров в соответствии с государствами;  - играют в ролевую игру «Купцы на Великом Шелковом пути»; -составляют ассоциативный ряд: Великий Шелковый путь; лазуритовый путь; нефритовый путь; пишут своими словами определения, формируют академический словарь темы: шелк; толмачи; купцы; менялы. | | | | | |
| **воспитание ценностей** | | | - общность истории, культуры и языка;   - коммуникативные способности;  -проявление уважения к другим культурам;  - творческое и критическое мышление. | | | | | |
| **межпредметная связь** | | | география, всемирная история, литература, математика | | | | | |
| **предыдущие знания** | | | Кыпчакское ханство: территория, завоевания, Дешт – и -Кыпчак | | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  **ВЫЗОВ** | *...Все лучшее, что создается под солнцем, в сердцах остается,* *в ночах наших светит бессонных...*  О. Сулейменов.  **ОК 1.Организационный момент:**(3 мин)  - приветствие учащихся;  - мотивационный настрой на урок – **Упражнение “Пять слов о тебе”**  Для выполнения следующего упражнения нам необходимо объединиться в подгруппы по 6 человек.  Каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги, чтобы получилась ваша нарисованная ладошка. Напишите на ладошке свое имя. Потом передайте листок соседу справа, а сами получите рисунок ладошки соседа слева. На одном из “Пальчиков” полученного рисунка напишите, пожалуйста, какое-нибудь привлекательное качество этого человека или пожелание. Например: “Ты чуткий и отзывчивый”, “Ты наше солнышко” или “Желаю тебе побыстрее влюбиться и быть любимым человеком!”. Так дальше нарисованные ладошки передаются по кругу, и каждый пишет свое пожелание, пока ладошка не вернется к ее владельцу.  **Итог**: эти пожелания вы оставляете себе. Они несут искренность и доброту. Я желаю вам, чтоб они обязательно исполнились.  (звучит восточная музыка)». | | | | | | | аудиофайл восточной музыки, стикеры с именами |
| **Слайд 1-4**  **ОК → ИР 2. Актуализация знаний учащихся** – экспресс – контроль по теме «Кыпчакское ханство». Каждому обучающемуся в течение 5 минут предлагается выполнить уровневое задание (Приложение 1), а затем в течение 1 минуты провести взаимооценивание  **ЭКСПРЕСС- КОНТРОЛЬ** **1. Выбери один правильный вариант ответа и впиши его в таблицу:**  *1.Территория Кимакского каганата в XI веке вошла в состав ханства:* А)Каракитаев **В)Кыпчаков** С)Караханидов Д)Найманов  *2. Кыпчакской степью (Дешт – и - Кыпчак) называют территорию между:* А) Уралом и Волгой В) Ишимом и Нурой **С) Алтаем и Волгой** Д) Алтаем и Уралом  *3. Ведущее племя кыпчаков:* А) Йетоба В) Дурут С) Токсоба **Д) бори**  *4. Кыпчакское ханство существовало в период:* **А) Первой половины XI- начало XIII века** В) Первой половины X- начало XII века С) Первой половины IX- начало XI века Д) Первой половины X- начало XIII века  *5. М.Кашгари в Кыпчакском ханстве называл «яланкугами»:* А) Земледельцев В) Скотоводов **С) Рабов** Д) Представителей знати  *6. Венгры кыпчаков называли:* А) «Команами» **В) «половцами»** С) Киданями Д) Каракитаями  **2. Определить исторический портрет личности, запиши имена путешественников, повествующих о кыпчаках:**  -Арабский путешественник, писавший о хозяйстве кыпчаков: «Особенности этой степи заключаются в том, что растения служат вместо ячменя, такой особенности нет у других стран. Вот почему в ней много скота»  (*Арабский путешественник Ибн Баттута)*  -Еврейский путешественник, проезжавший в XII веке через кыпчакские земли, писал, что «хлеба не едят в этой земле, а только рис и просо», о том, что кыпчаки охотятся с помощью лука ( Петахъя)  **ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 ЗАДАНИЕ | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | 2 ЗАДАНИЕ | | | | | | |  | | |  | | |   **КРИТЕРИИ ВЗАИМООЦЕНИВАНИЯ:**   |  |  | | --- | --- | | 1. Тестовые задания с 1 вариантом ответа   1 правильный ответ = 1 баллу | max - 6 | | 2. «Недостающие слова»   1 правильно написанное имя путешественника = 2 балла | max - 4 | | | | | | листы заданий    ФО | |  |
| **Слайд 5**  **2. Начало урока –  стратегия** «*Отсроченная отгадка*»   Еще 700 лет назад шейх Саади из Шираза писал: “Путешествуя, радуешь сердце, извлекаешь выгоды, видишь разные диковины, слышишь о чудесах, осматриваешь города, беседуешь с друзьями, расширяешь образование и познания, умножаешь богатство и состояние, знакомишься с людьми и испытываешь судьбу”.  **Вопрос :** Прежде чем назвать Тему Урока скажите Как вы понимаете данное высказывание шейха Саади? К чему призывает нас шейх Саади?  Ребята сегодня нам с вами предстоит отправиться в увлекательное путешествие в торговом караване, повстречать купцов из разных стран.   **2.1. Актуализация знаний –***«Корзина идей»-*учащиеся называют предметы, которые необходимы путешественнику (1 мин)  Целеполагание - обучающиеся формулируют цели урока, учитель корректирует и озвучивает личностные задачи учащихся на предстоящий урок.  *Вопрос. Скажите какова по вашему мнению будет тема сегодняшнего урока*  **Слайд 6 – 7**   **2.2. Изучение нового материала**  **ОК ЦОР «Великий Шелковый путь»** - 3 мин + 4 ФО - задача учащихся внимательно смотреть ЦОР и заполнять шаблон телеграммы  **Содержание ЦОРа:** *Свое начало Великий Шелковый путь брал из районов в долине реки Хуанхэ в Китае. Он пролегал через западную часть Великой Китайской стены и по реке Или доходил до озера Иссык-Куль. Здесь путь для выхода на Запад и Северо-восток разветвляется в северном и южном направлениях.*  *Южное направление шло в Фергану, Самарканд, Иран, Ирак, Сирию и к Средиземноморью, а северное направление через город Испиджат разделялось на две ветви. Одна ветвь шла в среднюю Азию, а другая через Туркестан по нижнему течению реки Сырдарьи выходила в Западный Казахстан и, обходя Северо-восток Черного моря, шла в Европу. Общая протяженность Великого Шелкового пути составляла 7 тысяч километров.*  **слайд 8-9** - Что такое Великий Шелковый путь? - В каком государстве начал функционировать Великий Шелковый путь? - Какие города и государства были расположены вдоль Великого Шелкового пути?   - \**Предложите авторское определение Великого Шелкового пути*  ученики заполняют телеграмму Великого Шелкового пути на основе заготовки. (Кратко написать самое важное, что уяснил с данной информации)  **ФО. Краткая справка в Великом Шелковом пути*-прием «Телеграмма»*** Название пути связано… Путь служил мостом между… Свое начало ВШП брал… Южное направление ВШП шло… Северное направление… Общая протяженность ВШП составила… | | | | | | | корзина  ЦОР «Великий Шелковый путь»  шаблон телеграммы |
| Середина урока  **ОСМЫСЛЕНИЕ** | **слайд 10**  **3.Монолог учителя, сопровождающийся презентацией, картой** (4 мин)  **Легенда о происхождения шёлка.**  «У Китайского императора Банчи была любимая жена Сименчи. Император хотел, чтобы весь народ ее помнил. Он показал жене шелковичного червя и сказал: «Научись, что с этим червяком делать и как его водить, и тебя народ никогда не забудет». Сименчи стала смотреть червей и увидела, что когда они замирают, то на них бывает паутина. Она размотала эту паутину, спряла ее в нитки и соткала шелковый платок. Потом она приметила, что черви водятся на тутовых деревьях. Сименчи стала собирать листья тутового дерева и кормить ими червей. С тех пор прошло пять тысяч лет, а китайцы до сих пор помнят императрицу и в ее честь празднуют день шелка. Китайцы долго разводили шелк одни и никому этого искусства не показывали, а шелковые ткани продавали за большие деньги. Бухарский царь услыхал об этом, и ему захотелось достать червей, научиться их разводить. Он просил китайцев об этом. Они отказали. Тогда Бухарский Царь послал сватать за себя дочь китайского императора и велел сказать невесте, что у него всего много в царстве, нет только одного - шелковых тканей – так чтобы она с собою потихоньку привезла семян шелковицы и червей, а то не во что ей будет наряжаться. Царевна набрала семян червей и деревьев и положила себе в головную повязку. Когда на границе стали осматривать, не везет ли она с собой потихоньку чего запрещенного, никто не посмел развязать её повязку. И бухарцы развели у себя тутовые деревья и шелковичных червей, и царевна научила разводить их».  **Вопрос.** ФО \* *Почему китайцы держали в тайне производство шелка?*   \**Каким образом купцы могли проверить подлинность/ естественность шелковой ткани?*(Натуральный шелк - тонкая ткань, если меч повернуть лезвием кверху и опустить ткань, она начинала сыпаться).  **Слайд 11**  В VI – VII вв. наиболее оживленным становится путь, который проходил из Китая на Запад через Семиречье и Южный Казахстан, хотя прежний путь через Фергану был короче и удобнее. Перемещение пути можно объяснить следующими причинами.  *Работа с учебником На странице 72 найдите основные причины почему Казахстанский участок для Шёлкового Пути был более безопасным?*  **Во-первых,** в Семиречье находились ставки тюркских каганов, которые контролировали торговые пути через Среднюю Азию.  **Во-вторых,** дорога через Фергану в VII в. Стала опасной из-за междоусобиц местных правителей.  **В-третьих,** богатые тюркские каганы и их окружение стали крупными потребителями заморских товаров. Таким образом, Казахстанский участок был более безопасным.  Так этот путь стал главным, основное число посольских и торговых караванов в 7 – 16 вв. шло здесь. ***слайд 12.*** *«Неописуемо красива Великая дорога, залитая лунным светом. Пылит, вьется, тянется в бесконечность, словно наперегонки с Млечным путем. Если сравнить священную землю Дешт – и – Кипчак со звучным, гулким кузовом большой домбры, то Шелковая дорога – её звонкие струны». (Д. Досжанов « Шелковый путь» )*  ***как вы понимаете название данных путей***  **Лазуритовый**соединял Среднюю Азию со Средиземноморьем. **Нефритовый**– Восточного Туркестана в Китай. **Степной** – из Причерноморья через Дон, Урал, Иртыш на Алтай и к о. Зайсан **Буранная дорога** – путь через Каракумы. **Меховой** – соединял Русь с Дальним Востоком.  **Через каждые 30-40 км.** Находились постоялые дворы.  **Слайд 13-14** **3.1. Решение учебных задач –***«Ситуационные задачи»*(4 мин)  **ПР (работа с учебником) -**прочитать с.69. заполнить таблицу. Международная торговля  Распределите товары Великого шелкового пути по регионам в таблице .  Объясните как происходил торговый обмен между странами.  Ковры, арбузы, дыни, персики, рис, мед, фарфор, хлопчатобумажные ткани, кожа и меха, кони, шёлк   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Китай | Центральная Азия | Европа | |  |  |  |   **Слайд 15** Одним из крупнейших городов, находившимся на Великом Шелковом пути был город Отрар (город купцов), который не сдастся монголо-татарам, и после 6 месяцев героической осады будет разрушен. В 568 году в город приезжал византийский посол Земарх. Посещали его дипломаты Византии, Индии, Персии. Всех интересовала торговля. Ведь Тараз называют городом купцов. Для защиты города возведены стены, вырыт ров, имеется четверо ворот. Он известен миру высокими зданиями, благоустроенными улицами, в городе был водопровод и бани. Среди удивительных строений – мавзолей Бабаджа-Хатун.  В Таразе умели делать стекло, посуду из глины, украшения из серебра. Расцвет города приходится на X-XII века. В XIII в город был сильно разрушен монголами и каракитайцами.   Через какое-то время в связи с развитием морского торгового судоходства торговля на Великом шелковом пути стала приходить в упадок. У морских путей было много преимуществ, в том числе в сфере безопасности. Хотя какое-то время Китай поддерживал торговлю шелком и мехами с Российской империей в районах, расположенных к северу от Великого шелкового пути, к концу 14 –го века объемы торговли и количество путешествующих в этом районе значительно сократились. А в 16 веке ВШП перестал существовать    Математические вычесления.  \**Сколько веков назад начал функционировать Великий Шелковый путь?*  (23 века назад)  *\*Сколько веков разделяет завершение функционирования Великого Шелкового пути и началом программы «Великий Шелковый путь», поддержанной Президентом страны Н.Назарбаевым в 2015 году?*(5 веков) | | | | | | | ФО |
| Конец урока  **РЕФЛЕКСИЯ** | | **1. Рефлексия**   1. сегодня я узнал…  2. было интересно…  3. было трудно…   4. я понял, что…  5. теперь я могу…   6. я научился…  7. мне захотелось…  **2. Подведение итогов урока**   Цифра 100 – у китайцев означала “всезнайка”, цифра 9 – любимая цифра китайских императоров. Пожелание: историю знать на 100% и получать 4 и 5 (9).    **\*Альтернативные вопросы:**  -За многие столетия торгового пути купцы придумали указатели: череп верблюда, череп человека, одетый на куст. Посмотрев на рисунок подумайте и ответьте на вопрос: «Какое значение вкладывали купцы в такие указатели»? (череп верблюда предупреждал, что начинается трудный и опасный участок пути, череп человека, одетый на куст, указывал, что рядом вода: родник или колодец).   -“Песчаная буря бушевала сутки. Шквал песка всякий раз обрушивался на верблюдов, зарывал, засыпал их, точно проглатывал.  Ничего невозможно было различить. В ушах монотонно и грозно гудело. Нельзя было понять, то ли кричат люди, ревут верблюды, или воет ветер. “Если буря валит верблюда, то козу ищи на небе”, - говорят в народе. Буря бросала людей как щепки; На утро некоторые из них оказались мертвы”. Что делали купцы, когда происходили такие случаи? (приносили в жертву одного животного).   **5. Инструктаж по выполнению домашнего задания**(2 мин) - п. 15 с. 84-88 пересказ; - подготовить 3-5 интересных факта, неозвученных на уроке о Великом Шелковом пути: путешественники, товары. | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация на уроке «История возникновения Великого Шелкового пути» реализуется на следующих этапах:  1.Задачи обучения по уровню сложности;  2.Актуализация знаний – проверка домашнего задания: «Экспресс – контроль» - дифференциация через задания (уровневая);  3. Изучение нового материала – решение вопросов на скорость, ориентированных на результат - дифференциация через результаты (деятельностная);  4. Формирование знаний и навыков через ресурсы и поддержку - коллаборативная среда. | | | | | Оценивание на уроке «История возникновения Великого Шелкового пути» осуществляется через следующие приемы:  - формативное оценивание на каждом этапе урока через: исторические примеры, постановку вопросов, рассуждения на основе увиденного;   - критериальное оценивание на стадии актуализации знаний. | | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности на уроке «История возникновения Великого Шелкового пути» осуществляется в соответствии с нормами САНПИНа, предъявляемыми к процессу обучения в среднем звене. Продолжительность урока составляет 40 минут. В начале урока проводится разминка . | |
| **Рефлексия по уроку**  Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?  Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?   Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему? | | | | Используйте данный раздел урока для рефлексии.  Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце. | | | | |
| Цели к уроку «История возникновения Великого Шелкового пути» были составлены на основе цели обучения, отраженной в долгосрочном плане и соответствуют возрастным особенностям школьников. Все учащиеся достигли цели обучения, так как она изначально была запланирована на 3 уровня знаний школьников. Дифференциация на уроке проводилась через: задания, результаты (критерии оценивания); создание коллаборативной среды. Время для каждого этапа урока было отведено в соответствии с рекомендациями, предъявляемыми к планированию урока. Отклонений от плана урока не предусмотрено, напротив имеются альтернативные задания в случае необходимости учитель может их использовать. | | | | |
| **Итоговая оценка**  *Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?* 1: Разминка в стиле «Пять слов о тебе». Ребята окунулись в атмосферу доброжелательности в начале урока  *Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?*  1: Проведение сюжетного урока с распределением ролей.  2: Создание проекта, как итога работы в группах: «Интересные люди, побывавшие на тюркском направлении пути»   *Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?*  Распределение сюжетно – ролевых постановок для учащихся 7 класса актуально. При планирования следующего урока – путешествия моежт быть использована подобный прием. | | | | | | | | |