**Коучинг №**

**Дата:** 02.11.2018

**Время проведения:** 11.00

**Тема:** Как определить эффективность урока?

**Коуч:** Евтух Л.Л.

**Участники коучинга** – 12 учителей

**Время коучинга** – 50 минут

**Цель:**

К концу коучинга каждый учитель сможет обосновывать определения эффективного урока

**Результаты коучинга:**

- учитель сможет в дальнейшем использовать составляющие эффективного урока в своей практике;

- делать анализ эффективности урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы коучинга  | Тайм – менедж-мент  | Цель  | Ресурсы  | Ожидаемые результаты |
| 1 | **Приветствие.****Психологический настрой** **«Ладошки»**Учителя становятся в круг, все соединяют ладошки, затем каждый говорит комплимент своему соседу справа, ударяя его по ладошке. | 3 мин | Создать доверительные отношения  | Участники коучинга | Установлены доброжелательная атмосфера и взаимопонимание |
| 2 | **Организация деления на группы** Деление на группы в зависимости от выбранной категории: 1 – этапы урока 2 – формы урока3 – стратегии | 2 мин |  распределить участников по группам |  | - сформированы группы- создана атмосфера сотрудничества |
| 3 | **Вызов.** **Загадка:** «Это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».Стратегия «Ассоциативная лестница». Каждая группа создаёт ассоциаивную лесенку к слову **УРОК**, из ключевых слов составляет простое предложение. Что вы ожидаете от сегодняшнего занятия? **Целеполагание.** Вопросы коуча: Что же является современным уроком?Что главное в уроке?Какой урок можно назвать эффективным? | 7 мин | Стимулировать и побудить к действию в группе. Определить цель занятия.  | Интерактивное оборудование, видеоролик, маркеры, бумага | Мотивированы на работу, побуждены к действию.Определили тему коучинга, ознакомлены с целями |
| 4 | **Реализация.**1) Практика. Работа в группах: **Каждая группа составляет характеристику эффективного урока в форме «Эйдос-конспект». (**Эйдос-конспект включает текстовый материал + рисунки, схемы).2) Оцените свои работы. **ФО «Две звезды, одно пожелание».**3) «Мозговой штурм».  Выработка общей памятки «Составляющие эффективного урока».**ФО «Трибуна»**  | 15 мин3 минуты 5 минут | умение работать в группе, обсуждать;изучат теоретический материал, составят эйдос-конспект.Взаимооценивание Выработают памятку «Составляющие эффективного урока» | Теоретический материал, фломастеры, листы бумаги | - вовлечены в работу;- работают в группе;- обсуждают; - защищают работы;- оценивают работы других групп; -обобщают материал в виде памятки.  |
| 4 | **Рефлексия.** **«Плюс-минус-интересно»**В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению учителя, оказалась для него ненужной, бесполезной . В графу «И» - «интересно»- учителя вписывают все любопытные факты, о которых узнали на занятии, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к коучу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плюс** | **Минус**  | **Интересно**  |
|  |  |  |

 | 5 мин | Ответят на вопросы рефлексии, заполнят таблицу  |  | Провели оценивание полученной информации по теме коучинга. Выскажут мнение о составляющих эффективного урока.  |
| 7 | **Кейс – стади.**Рекомендуемая литература | 3 мин | Дать материал для ознакомления самостоятельно | Раздаточный материал в виде памяток, электронный вариант  | Ещё раз прочитают материал по теме, изучат, будут применять на практике |
| 8 | **Ритуал прощания.**«Каждый из нас сегодня сделал шаг к новому знанию. Давайте поднимемся, возьмёмся за руки, закроем глаза, почувствуем тепло, пошлем, друг другу импульс добра и радости и мысленно произнесём добрые пожелания кому-либо из группы или группе в целом. Помните: «Счастье – это когда тебя понимают». Спасибо за работу. Аплодисменты | 2 мин | Аплодирование за работу каждому участнику и всем вместе | Участники групп | Весёлая, доброжелательная атмосфера. |

**Современный урок**

«Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».

**Современный урок** – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».

**Современный урок** – это урок, на котором выслушивают любое твое мнение, урок, где человек учится быть человеком».

 Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века, то есть более 350 лет. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в наши дни урок остается самой распространенной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе. Наука, мир, общество изменяются, приобретают новые качества, реформы происходят во всех сферах жизни нашего общества, в том числе и в образовании. В результате понятие современного урока получает новую трактовку, новый смысл, новую окраску. Понятие «современный урок» находится в постоянной динамике, и именно сейчас, когда внедряется обновлённое образование, эта динамика особенно заметна. **Урок** - это познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность.

 Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока, миновали.

 Время «готовых» уроков постепенно отходит.

Новизна современного образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо «урочить», наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок.

**Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.**