|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:**Қазақ тілі Т2  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  3-бөлім. Уақыт.  **Күні:** 23.11  **Сынып:** 3 | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні:** Алтынбекова Г.А.  **Қатысқандар саны:** 19  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақтақырыбы** | | **Көктем мезгілі** | | | |
| **Осы сабақтақолжеткізілетіноқумақсаттары** | | **2.4Оқыған/тыңдағанматериалдымазмұнжелісібойыншабаяндау**  3.2.4.1 жоспар (сурет, сызбатүрінде) жәнетірексөздернегізіндеоқиғажелісінсақтайотырыпмазмұндау  **4.2 Тыңдаған/оқығанматериалдыңмазмұнынжазу**  3.4.2.1 оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Оқушылардың барлығы:**  Тыңдаған материалдың мазмұнын түсінеді, тірек сөздернегізінде сұрақтарға жауап береді, материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазады.  **Оқушылардың көпшілігі:**  Сурет, сызба негізінде оқиға желісін мазмұндайды, тірек сөздерді қолданып жазады  **Оқушылардың кейбірі:**  Тыңдаған мәтінді мазмұндайды, тақырыпқа қатысты өз пікірін білдіреді. | | | |
| **Бағалаукритерийлері** | | - жоспар және тірек сөздер негізінде сұрақтарға жауап береді;  - тірек сөздерді қолдана отырып мәтінді мазмұндайды;  - материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып дұрыс жазады. | | | |
| **Лексикалық минимум** | |  | | | |
| **Грамматикалық минимум** | | Іс-қимылды білдіретін сөздер, не істейді? сұрағы | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | қоршаған ортаны қорғау, табиғатты аялай білу | | | |
| **Пән аралық байланыстар** | | дүниетану | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | PowerPoint таныстырылымы | | | |
| **Бастапқы білім** | | ІІІ бөлім. Қыс айлары. № 7 сабақ | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **(5 мин)** | **Ертеңгілік шеңбер.**  Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру: Мақсаты: жылылық, сенімділік деңгейін, сыйластықты дамыту.  Оқушылар шеңбер болып тұрады. Өлеңді хормен айтады.  *Ойға толсын санамыз*  *«Бестік» болсын бағамыз.*  *Баласындай бір үйдің*  *Тату болсын арамыз.*  **(Ұ) Үй тaпcырмаcы** «Атысу» стратегиясы.  Балалар шеңбер құрып бір біріне өз сұрақтарын қояды. Тез және нақты жауап беру керек.  **Сабақ мақсаттарымен таныстыру.**  - тыңдаған материалдың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беремін;  - тыңдаған мәтінді тірек сөздер негізіндемазмұндаймын;  - мәтін мазмұнын тірек сөздерге сүйеніп дұрыс жазамын. | | | | Таныстырылым № 2  Таныстырылым № 3  Таныстырылым № 5 |
| **Сабақтың ортасы** | **(Ұ, МК) Жаңа сөздерді меңгерту:** қар ериді, жиі, найзағай ойнайды, бүршік жарады  1. Осы сөздер мен сөз тіркестерінің мағыналарын түсіндіру.  2. Дұрыс айтуға дағдыландыру:  - мұғалім сөздер мен сөз тіркестерін мәнерлеп оқиды;  - оқушылар мұғалімнен кейін қайталайды, дауыстап оқиды, тізбекпен оқиды;  3. Жаңа сөздерден сөз тіркестерін, сөз тіркестеріменсөйлемдерқұрастырады:  4. Жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазады.  **Тыңдалым алды тапсырмасы.** Оқушылар 1,2,3 сандары жазылған карточкалар арқылы 3 топқа бөлінеді.  **(Т)** Карточкадағы сөздерден сөйлемдер құрастырып, оқиды.  Топтар бір-бірін «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды, өз ой-пікірлерімен толықтырады.  **Кері байланыс:**  Тапсырманы орындауда не қиын болды?  **Тыңдалым кезіндегі тапсырма.**  **(Ұ)** Оқушылар тақырыпқа қатысты аудиоматериалды2 рет тыңдайды, таныс емес сөздерге түсініктеме беріледі:  «Көктем» туралы өлеңді тыңдайды.  **(Т)**Өлең бойынша деңгейлеріне қарай сұрақтарға жауап береді, өз ой-пікірлерімен бөліседі.  Оқушылар бір-бірін смайликтер арқылы бағалайды.  **Тыңдалымнан кейінгі тапсырма.**  **(Ж) Көктем туралы негізгі 3 ақпаратты тауып айту.**  **Дескриптор:**   * Негізгі 3 ақпаратты табады * Тілдік нормаларды дұрыс қолданады..   Кері байланыс:Не қиын болды?», «Не жеңіл болды?»  **Сергіту сәті.**  Қолды алға созайық,  Қайшы кескен болайық.  Бір, екі, үш, төрт,  Бір, екі, үш, төрт.  Енді еркін тыныстап  Демалайық дұрыстап.  Бір, екі, үш, төрт,  Бір, екі, үш, төрт.  **(Т) 2-3 тапсырма. Мәтінмен жұмыс. Оқушылар мәтінді оқиды.**  Көктем айлары: наурыз, сәуір мамыр. Көктемде күн жылынады. Қар ериді, найзағай ойнайды, жаңбыр жиі жауады. Құстар ұшып келеді. Ағаштар бүршік жарады. Көктем – жылдың әдемі мезгілі.  **«Жұбыңды тап» әдісі.** Əр оқушыға сөздер жазылған парақтар беріледі. Оқушылар сынып ішінде жүріп, сөздердің мағыналарын сəйкестендіріп, сөз тіркестерін құрайды. Құраған сөз тіркестеріне сұрақтар қояды Күрделілік деңгейін арттыру үшін, оқушылар үндемей орындайды, жұптасып өз нұсқаларын айтады.  **Кері байланыс:**Тапсырманы орындау қиын болды ма?  Не қиын болды?  **(Ж) Грамматикалық қоржын.**Не істейді? сұрағына жауап жазады.  Күн ... . Қар ... . Жаңбыр ... . Найзағай ... . Құстар ... . Бүршік ... .  **Жазылым.**  4-тапсырма. Берілген суретті пайдаланып, сөйлемді толықтырып жаз.  C:\Users\User\Desktop\ҚМЖ 3 КЛАСС\Кокжиек3\89.TIF  **«Кім тапқыр? ойыны.** Сандардың астындағы сұрақтарға жауап беру  Көктем қандай жыл мезгілі?  Көктемде ауа райы қандай?  Көктем айларын ата  Көктемде не болады?  Көктемнің бірінші айын ата?  Сәуір көктемнің нешінші айы? | | | | Таныстырылым № 6  Орфографиялық сөздік  <http://emle.kz/uploads/files/7897c672483778e6da555373be5d1099.pdf>  https://youtu.be/4k7wQIJddB4  Таныстырылым № 7  Таныстырылым № 9  Таныстырылым № 10  Таныстырылым № 11  Таныстырылым № 12 |
| **Сабақтыңсоңы** | **Рефлексия:**  **«Жетістік баспалдағы»**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ Ð¶ÐµÑÑÑÑÑÐº Ð±Ð°ÑÐ¿Ð°Ð»Ð´Ð°ÒÑ  Әр оқушыдан кезекпен сабақ бойынша жеткен жетістіктерінбағалауын сұралады. Бұл сабақты қорытындылауға жақсы көмектеседі.  **Үй жұмысы:**  90 бет, № 5-тапсырма,жазбаша. | | | | Таныстырылым № 13 |
| **Саралау – оқушыларғақалайкөбірекқолдаукөрсетудіжоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | | **Бағалау – оқушыныңматериалдымеңгерудеңгейінқалайтексерудіжоспарлайсыз?** | | **Денсаулықжәнеқауіпсіздіктехникасыныңсақталуы** | |
| Саралауіріктелгентапсырмалар, нақтыбіроқушыданкүтілетіннәтижелер, оқушығадербесқолдаукөрсету, оқуматериалдары мен ресурстарыноқушыныңжекеқабілеттерінесепке ала отырыпіріктеу (Гарднердіңжиындықзияттеориясы) түріндеболуымүмкін.  Саралаууақыттыұтымдыпайдаланудыесепке ала отырып, сабақтыңкезкелгенкезеңіндеқолданылаалады. | | Бұлбөлімдеоқушыныңсабақбарысындаүйренгенінбағалауүшінқолданатынәдіс-тәсілдеріңіздіжазыңыз. | | Денсаулықсақтаутехнологиялары.  Сергітусәттері мен белсендііс-әрекеттүрлері.  Осы сабақтақолданылатынқауіпсіздіктехникасыережелерініңтармақтары. | |
| **Сабақбойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушының барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушыныңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарда неге көңілбөлуқажет? | | | | | |