|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  | **Школа: КГУ «Зареченская СШ»****ФИО учителя: Алибекова И.В.****Участвовали: 13****Не участвовали:** |
| **Дата :** |
| **класс: 5** |
| **Тема урока**  | **Возникновение кочевого скотоводства** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение |
| **Критерии оценивания** | Объясняет формирование кочевого скотоводства и земледелия. |
| **Цель урока** | **Все:** объясняют причины возникновения кочевого скотоводства и земледелия;**Большинство:** делают выводы о преимуществе домашнего скота и его недостатках **Некоторые:** с помощью кластера называют и показывают виды сезонных пастбищ, а так же приводят доводы в пользу эффективности кочевого скотоводства. |
| **Языковые задачи** | Основные термины: тебеневка, кочевое скотоводство, производительность труда, разводимые виды скота кочевниками.Языковые навыки: чтение письмо, чтение-говорение. |
| **Воспитание ценностей**  | На основе изучения кочевничества воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе  |
| **Межпредметная связь** | Казахский язык, искусство, трудовое обучение |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся имеют некоторые сведения о видах разводимого скота |
| **Ход урока** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Приветствие.** Создание коллаборативной среды. *Видеоролик* «Пусть всегда найдется повод для улыбки» Давайте теперь повернёмся друг к другу и улыбнёмся**Слайд 1**- Я бы хотела начать урок с послания Президента Республики Казахстан, в котором он сказал: *«Мы, казахстанцы, единый народ! И общая для нас судьба – это наш Мәңгілік Ел, наш достойный и великий Казахстан! «Мәңгілік Ел» - это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков».*Мы должны уважительно относиться к нашим предкам, знать историю нашей Родины.**Деление на 3 группы «Времена года»****Повторение изученного материала****Слайд 2****ГР. Приём «Жокей и лошадь»:** На столе в группе лежат разрезанные на полоски вопросы и ответы на них. Каждый ученик вытягивает листочек либо с вопросом, либо с правильным ответом. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».- какое значение для жизни людей имело изготовление орудий труда из железа? Повысилось производительность труда- какие века включает в себя эпоха железа? С 8 века до н.э и до 6 века н.э.- на сколько периодов делится железный век? Три периода: ранний железный век, средний железный век, поздний железный век- перечислите племена, которые проживали в эпоху железа? Племена саков, гуннов, сарматов,кангюев.- изготовление чего получило развитие в железном веке? Конская упряжка, оружие и ювелирные изделия- что такое полихромный стиль? Это способ изготовления ювелирных изделий- для чего использовали плавильные печи? Для выплавки железа- Какие изменения в хозяйственной деятельности происходят в период железного века?- почему период с 8 века до н.э называют железным? Потаму что стали использовать предметы быта и орудия труда из железа* -Скажите, какое хозяйство получило распространение в эпоху бронзы? (пастушеское скотоводство и мотыжное земледелие)

**Ф.О. аплодисменты****Слайд 3** | <https://www.youtube.com/watch?v=_xpPewh9FAk> карточки- времена годаКарточки с вопросами и ответамиhttps://4.404content.com/1/A1/0B/1255756886365701310/fullsize.jpg |
| Середина урока | **ПСМ** Предложите учащимся нижеприведенные иллюстрации. Задайте учащимся направляющие вопросы.* Что вы видите?
* Какой вид хозяйства сдесь описан?
* От какого занятия отделилось скотоводство?
* От какого занятия отделилось земледелие?
* Можно ли эти хозяйства отнести к производственному труду?

**Дискрипторы** : основываясь на предыдущие знания, определяют, * что скотоводство и земледелие это виды «производительного хозяйства»,
* должны объяснить, что развитие собирательства привело к земледелию, а охоты к скотоводству.

 Ребята, вы, знаете, что природой называется все то, что нас окружает. Человек-часть природы, растения- часть природы, и животные тоже- часть природы.  Ответьте мне на вопрос.- На какие две группы делятся животные? (на диких и домашних)**-**Назовите диких животных? (волк, лиса, медведь)-А почему они дикие? (потому что они живут в лесу)-А назовите домашних животных? (кошка, собака, корова, лошадь, верблюд, баран, овца и т. д.)А почему они домашние? (они живут дома и за ними ухаживает человек)-Ребята, как можно назвать одним словом, где на пастбище пасутся много коз или овец? (отара) -А когда много коров? (стадо) А когда на пастбище много лошадей? (ТАБУН).-Может, кто - нибудь, догадается, как все это называется (отара, стадо, табун) одним словом? - **СКОТОВОДСТВО** **Ф.О. Похвала. Молодцы, ребята!** - подумайте, какое отношение имеют эти картинки и слово «скотоводство» к теме нашего урока?  **Слайд 4**Прослушав предположения учеников ознакомить их с темой урока, целями обучения и критериями оценивания.**Слайд 5***Эпиграф* *Казахстанский народ, как трагический странник, в поисках счастья кочевал по степям и столетиям.**Мухтар Ауэзов***Слайд 6****ГР. Работа с текстом.** Заполнить схему.Выписать причины возникновения кочевого скотоводства.**Дискрипторы:**- называют 1 причину *( потепление климата, учащение засух)*- называют 2 причины *(появление конской сбруи, что позволило использовать лошадь для верховой езды и тягловой силы)*- называют три причины *(резкое увеличение поголовья скота привело к сокращению пастбищ вокруг стоянок)* ) Заполнение  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.О. приём большого пальца****Слайд 7****ИР. Письменная работа. Заполни**  таблицу «Какую пользу приносило кочевое скотоводство?» стр 83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды домашнего скота*** | ***Преимущество***  | ***недостатки*** |
| ***1.Лошади*** |  |  |
| ***2.Овцы*** |  |  |
| ***3.Веблюды*** |  |  |
| ***4.Коровы*** |  |  |

***Дескрипторы:******показывает не менее 3 полезных качеств каждого животного и его недостатки-3 балла;******показывает не менее 2 полезных качеств и его недостатки -2 балла;******показывает 1 полезное качество и его недостатки -1 балл******Ф.О. взаимооценивание******ФИЗМИНУТКА******ГР.Работа с текстом учебника, доп. Материалом и атласами. стр 54******Составить кластер «Сезонные пастбища»***Проблемный вопрос: *Как вы думаете, почему у кочевников были сезонные пастбища?* 1 группа – Коктеу2 группа – Кыстауу3 группа - Жайляу**Дискрипторы:***- Каждая группа согласно своему названию собирает информацию по выбранному сезону.* *-определяют название видов пастбищ по сезонам.* *- достпная информация**. (Эта стратегия развивает у учащихся критическое мышление, лидерские качества и повышает интерес к уроку).****Ф.О. Взаимооценивание групп. Сигнальные карточки. (синие справились, красные не справились)*** | Маркеры, ватман, сигнальные карточки |
| Конец урока 2 мин 1 мин1 мин | ***Закрепление*** **Г.Р приём «Лови ошибку»**Скотоводы кочевники кочевали соблюдая выработанную скотоводческую культуру. Весенние пастбища назывались кыстау, летние- жайляу, зимние -кузеу, осенние-коктеу. Весной у кочевников почти не было работы. Зимой стригли овец и верблюдов. Летом отмечали древнейший праздник Наурыз, которому 5 000 лет. Сыр, масло, курт, иримшик заготавливали осенью. Народные собрания проводили зимой. ***Ключ. Правильный текст****Скотоводы кочевники кочевали соблюдая выработанную скотоводческую культуру. Весенние пастбища назывались коктеу, летние- жайляу, зимние -кыстау, осенние-кузеу. Весной у кочевников было очень много работы. Весной стригли овец и верблюдов. Весной отмечали древнейший праздник Наурыз, которому 3 000 лет. Сыр, масло, курт, иримшик заготавливали летом. Народные собрания проводили осенью*. ***Ф.О. диалог, обратная связь*****Стратегия «30%, 50%, 100%»** **Д/З Читать пересказывать отвечать на стр 52-55, составить 2 толстых и два тонких вопроса** | стикеры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Задания по уровням сложности от простого к сложному.**Например делают вывод*  о преимущестах каждого животного, и их недостатках. | *После каждого задания применяется формативное оценивание в ввиде приемов: приёма большого пальца, похвалы, аплодсментов, диалога и обратной связи* | *Проведение физминутки в середине урока* |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |