|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | **Школа: КГУ «Зареченская СШ»**  **ФИО учителя: Алибекова И.В.**  **Участвовали: 13**  **Не участвовали:** | |
| **Дата :** | |
| **класс: 5** | |
| **Тема урока** | **Возникновение кочевого скотоводства** | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия. | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение | | |
| **Критерии оценивания** | Объясняет формирование кочевого скотоводства и земледелия. | | |
| **Цель урока** | **Все:** объясняют причины возникновения кочевого скотоводства и земледелия;  **Большинство:** делают выводы о преимуществе домашнего скота и его недостатках  **Некоторые:** с помощью кластера называют и показывают виды сезонных пастбищ, а так же приводят доводы в пользу эффективности кочевого скотоводства. | | |
| **Языковые задачи** | Основные термины: тебеневка, кочевое скотоводство, производительность труда, разводимые виды скота кочевниками.  Языковые навыки: чтение письмо, чтение-говорение. | | |
| **Воспитание ценностей** | На основе изучения кочевничества воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе | | |
| **Межпредметная связь** | Казахский язык, искусство, трудовое обучение | | |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся имеют некоторые сведения о видах разводимого скота | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Приветствие.** Создание коллаборативной среды.  *Видеоролик* «Пусть всегда найдется повод для улыбки»  Давайте теперь повернёмся друг к другу и улыбнёмся  **Слайд 1**  - Я бы хотела начать урок с послания Президента Республики Казахстан, в котором он сказал: *«Мы, казахстанцы, единый народ! И общая для нас судьба – это наш Мәңгілік Ел, наш достойный и великий Казахстан! «Мәңгілік Ел» - это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков».*  Мы должны уважительно относиться к нашим предкам, знать историю нашей Родины.  **Деление на 3 группы «Времена года»**  **Повторение изученного материала**  **Слайд 2**  **ГР. Приём «Жокей и лошадь»:**  На столе в группе лежат разрезанные на полоски вопросы и ответы на них. Каждый ученик вытягивает листочек либо с вопросом, либо с правильным ответом. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».  - какое значение для жизни людей имело изготовление орудий труда из железа? Повысилось производительность труда  - какие века включает в себя эпоха железа? С 8 века до н.э и до 6 века н.э.  - на сколько периодов делится железный век? Три периода: ранний железный век, средний железный век, поздний железный век  - перечислите племена, которые проживали в эпоху железа? Племена саков, гуннов, сарматов,кангюев.  - изготовление чего получило развитие в железном веке? Конская упряжка, оружие и ювелирные изделия  - что такое полихромный стиль? Это способ изготовления ювелирных изделий  - для чего использовали плавильные печи? Для выплавки железа  - Какие изменения в хозяйственной деятельности происходят в период железного века?  - почему период с 8 века до н.э называют железным? Потаму что стали использовать предметы быта и орудия труда из железа   * -Скажите, какое хозяйство получило распространение в эпоху бронзы? (пастушеское скотоводство и мотыжное земледелие)   **Ф.О. аплодисменты**  **Слайд 3** | | <https://www.youtube.com/watch?v=_xpPewh9FAk>  карточки- времена года  Карточки с вопросами и ответами  https://4.404content.com/1/A1/0B/1255756886365701310/fullsize.jpg |
| Середина урока | **ПСМ**  Предложите учащимся нижеприведенные иллюстрации. Задайте учащимся направляющие вопросы.   * Что вы видите? * Какой вид хозяйства сдесь описан? * От какого занятия отделилось скотоводство? * От какого занятия отделилось земледелие? * Можно ли эти хозяйства отнести к производственному труду?   **Дискрипторы** : основываясь на предыдущие знания, определяют,   * что скотоводство и земледелие это виды «производительного хозяйства», * должны объяснить, что развитие собирательства привело к земледелию, а охоты к скотоводству.   Ребята, вы, знаете, что природой называется все то, что нас окружает. Человек-часть природы, растения- часть природы, и животные тоже- часть природы.  Ответьте мне на вопрос.  - На какие две группы делятся животные? (на диких и домашних)  **-**Назовите диких животных? (волк, лиса, медведь)  -А почему они дикие? (потому что они живут в лесу)  -А назовите домашних животных? (кошка, собака, корова, лошадь, верблюд, баран, овца и т. д.)  А почему они домашние? (они живут дома и за ними ухаживает человек)  -Ребята, как можно назвать одним словом, где на пастбище пасутся много коз или овец? (отара)  -А когда много коров? (стадо)  А когда на пастбище много лошадей? (ТАБУН).  -Может, кто - нибудь, догадается, как все это называется (отара, стадо, табун) одним словом? - **СКОТОВОДСТВО**  **Ф.О. Похвала. Молодцы, ребята!**  - подумайте, какое отношение имеют эти картинки и слово «скотоводство» к теме нашего урока?    **Слайд 4**  Прослушав предположения учеников ознакомить их с темой урока, целями обучения и критериями оценивания.  **Слайд 5**  *Эпиграф*  *Казахстанский народ, как трагический странник, в поисках счастья кочевал по степям и столетиям.*  *Мухтар Ауэзов*  **Слайд 6**  **ГР. Работа с текстом.** Заполнить схему.  Выписать причины возникновения кочевого скотоводства.  **Дискрипторы:**  - называют 1 причину *( потепление климата, учащение засух)*  - называют 2 причины *(появление конской сбруи, что позволило использовать лошадь для верховой езды и тягловой силы)*  - называют три причины *(резкое увеличение поголовья скота привело к сокращению пастбищ вокруг стоянок)*    )  Заполнение | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.О. приём большого пальца**  **Слайд 7**  **ИР. Письменная работа. Заполни**  таблицу «Какую пользу приносило кочевое скотоводство?» стр 83   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Виды домашнего скота*** | ***Преимущество*** | ***недостатки*** | | ***1.Лошади*** |  |  | | ***2.Овцы*** |  |  | | ***3.Веблюды*** |  |  | | ***4.Коровы*** |  |  |   ***Дескрипторы:***  ***показывает не менее 3 полезных качеств каждого животного и его недостатки-3 балла;***  ***показывает не менее 2 полезных качеств и его недостатки -2 балла;***  ***показывает 1 полезное качество и его недостатки -1 балл***  ***Ф.О. взаимооценивание***  ***ФИЗМИНУТКА***  ***ГР.Работа с текстом учебника, доп. Материалом и атласами. стр 54***  ***Составить кластер «Сезонные пастбища»***  Проблемный вопрос: *Как вы думаете, почему у кочевников были сезонные пастбища?*  1 группа – Коктеу  2 группа – Кыстауу  3 группа - Жайляу  **Дискрипторы:**  *- Каждая группа согласно своему названию собирает информацию по выбранному сезону.*  *-определяют название видов пастбищ по сезонам.*  *- достпная информация*  *. (Эта стратегия развивает у учащихся критическое мышление, лидерские качества и повышает интерес к уроку).*  ***Ф.О. Взаимооценивание групп. Сигнальные карточки. (синие справились, красные не справились)*** | Маркеры, ватман, сигнальные карточки |
| Конец урока  2 мин  1 мин  1 мин | ***Закрепление***  **Г.Р приём «Лови ошибку»**  Скотоводы кочевники кочевали соблюдая выработанную скотоводческую культуру. Весенние пастбища назывались кыстау, летние- жайляу, зимние -кузеу, осенние-коктеу. Весной у кочевников почти не было работы. Зимой стригли овец и верблюдов. Летом отмечали древнейший праздник Наурыз, которому 5 000 лет. Сыр, масло, курт, иримшик заготавливали осенью. Народные собрания проводили зимой.  ***Ключ. Правильный текст***  *Скотоводы кочевники кочевали соблюдая выработанную скотоводческую культуру. Весенние пастбища назывались коктеу, летние- жайляу, зимние -кыстау, осенние-кузеу. Весной у кочевников было очень много работы. Весной стригли овец и верблюдов. Весной отмечали древнейший праздник Наурыз, которому 3 000 лет. Сыр, масло, курт, иримшик заготавливали летом. Народные собрания проводили осенью*.  ***Ф.О. диалог, обратная связь***  **Стратегия «30%, 50%, 100%»**  **Д/З Читать пересказывать отвечать на стр 52-55, составить 2 толстых и два тонких вопроса** | стикеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| *Задания по уровням сложности от простого к сложному.*  *Например делают вывод*  о преимущестах каждого животного, и их недостатках. | | *После каждого задания применяется формативное оценивание в ввиде приемов: приёма большого пальца, похвалы, аплодсментов, диалога и обратной связи* | *Проведение физминутки в середине урока* |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | |
|  | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | |