Краткосрочный план урока № 21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: Зареченская СШ | | | | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Сапарова Е.С. | | |
| Класс: 5 класс | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Физические и химические явления | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:** | | | | 5.3.1.4 – различать физические и химические явления | | |
| **Цели обучения** | | ***Все:*** называют и описывают физические и химические явления.  ***Большинство:*** формулируют отличия химических явлений от физических явлений  ***Некоторые:*** соотносят примеры явлений, формулируют тезисы по новой теме. | | | | |
| **Критерии успеха** | | Познакомиться с физическими и химическими явлениями протекающими в природе; научиться находить отличия и сходства физических и химических явлений, которым подвержены встречающиеся в природе тела и вещества; знают явления физические и химические, умеют приводить примеры физических и химических явлений, различать их. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Естествознание, информатика, физика, химия | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Познание мира 4 класс | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
|  | **Организационный момент**  **Цель этапа: Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  *Психологический настрой «***Какое сейчас время года?»**  Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли веселые домой. С таким же отличным настроением мы поработаем сегодня на  уроке.  **У.:** (уточняющие вопросы для определния темы урока)  - Какое время года мы сейчас показали? (зима)  - А как мы можем определить время года? (холодно, выпал снег и т.д.)  - Что вы сейчас перечислили? (явления)  **У.:** на уроке мы будем изучать явления, но ни просто явления. Давайте определим какие именно явления, разгадав ребусы: | | | | |  |
| **Начало урока**  **Середина урока** | img25 ХИМИЯ  ребус ФИЗИКА  - Полученные слова образуйте в прилагательные во множественном числе.  **У.:** свяжите полученные три слова в одно предложение и вы определите тему урока «Физические и химические явления». Я вам предлагаю закончить предложения, поставив перед собой цель на уроке: Я смогу...  - называть  - описывать  - формулировать  - соотносить  **У.:** зачитывает после предложенных вариантов детей.  В природе с момента ее зарожденья: Все время с телами идут превращенья. Про эти природные измененья  Мы с вами сказали бы: “Это явленья!”  Явленья бывают различными, Рассмотрим химические и физические. Должны научиться мы их наблюдать, А главное самое уметь различать  **Деление на группы:** Учащиеся отрывают лепестки, на которых написаны предметы в трех агрегатных состояниях. Так образуется три группы: «Жидкие», «Твердые», «Газообразные». (вода, масло, молоко, сок, бензин, книга, парта, ручка, телефон, кислород, углекислый…, озон, угарный…)  **Проверка пройденного материала в группах:**  **1.** С помощью **метода «Корзина идей»** осуществляет проверку знаний учащихся. Предлагается корзина с картинками, предметами и словами. Учащиеся выбирают себе слово, картинку либо предмет и дают полное к нему пояснение (Атомы. Молекулы. Диффузия. Твердые тела разной формы. Пробирки с жидкостью. Газ в разных емкостях.)  ***ФО:***  146946  Если в задании допущены ошибки, ученики поднимаю задумчивый смайлик.  Если задание выполнено, верно, ученики поднимают улыбающийся смайлик.    em-curtain  **2.** Даны тела. Нужно описать их свойства. (коллеция металлов и сплавы, сахар, мыло, уксус).  **У.:** Окружающая нас природа постоянно изменяется, все процессы, происходящие в ней, как называются? (явлениями)  *На слайде перечислены явления природы:* таяние льда, набухание почек на деревьях, сверкании молнии, гроза, распускание почек, горение свечи.  **У.:** Что за процессы перечислены?  **У.:** Верно, все это явления природы. Они отличаются друг от друга? Чем отличаются? (происхождением)  **Прием «Стоп кадр»:** просмотр видео «Физические и химические явления» с пояснениями учителя. Вывод по видео: Физическими называют явления, при которых у веществ изменяется форма, агрегатное состояние или температура. При физическом явлении могут изменяться все три названных параметра или отдельно каждый из них. Химическими называют явления, при которых образуются новые вещества с новыми свойствами.  **Проведение опытов совместо с учителем: опыты для трех групп**  **Опыт №1.** В ступку поместили кусочек мела и растерли его пестиком.  **Опыт №2**. Разрезание бумаги  **Опыт №3.** Диффузия медного купороса  **Опыт №4.** Растворение мыла в воде  **Опыт №5.**На ложечку с содой добавить уксус, а затем ложечку опустить в стакан с водой.  **Опыт №6.** Попытайтесь выправить скребку.  **Опыт № 7.** Сожгите листок бумаги.  **У.:** проделав опыты, распределите их на физические и химические.  **Обсуждение опытов, формулировка выводов:**  Физическое явление – это изменение состояния или формы вещества.  Какой пример физического явления можете привести вы?  (изменение осадков по сезонам года, изменение формы алюминиевой проволоки под ударом молотка и т. д.)  Химическое явление – это превращение веществ, в результате которого образуется одно или несколько новых веществ.  Химические явления происходят в условиях нагревания веществ, при действии на них электрическим током, сильным давлением и др..  - Какие примеры химических явлений можете привести вы?  (получение металлов из руд, дубление кожи и т. д.)  Где происходят химические явления? В окружающей природе.  Так же химические реакции протекают в живых организмах. Благодаря им организмы живут, питаются, движутся, растут. | | | | | Ребусы  Презентация  Корзина, картинки, предметы  Смайлики  Видео |
| **Конец урока** | **У.:** учитель диктует примеры явлений, учащиеся индивидуально в тетради записывают только ответ, ставя букву Х (химическое) или Ф (физическое).    **ФО:** аплодисменты тем, у кого набрано 11-13 правильных ответов.  **Блиц – опрос: о каком явлении идет речь:** 1. высыхание лужи 2. таяние снега 3. испарение одеколона 4. горение дров 5. горение свечки 6. ржавление ножа 7. выпадение росы 8. растворение сахара 9. разбить чашку 10. скисание молока 11. гниение помидоров 12. звонок с урока.  **Групповая форма работы:**  Каждый группе дается список явлений, им необходимо разделить список явлений на физические и химические:   * 1. Вода в озере покрылась коркой льда;   2. Появление ржавчины на железном гвозде;   3. Золотую проволоку вытянули в нить;   4. Сжигание бензина в двигателе внутреннего сгорания (в автомобиле);   5. Ледяная игрушка весной растаяла;   6. Высыхание дождевых луж;   7. Для приготовления теста в ложке смешали соду и уксусную кислоту;   8. Морской прилив;   9. Кусочек свинца бросили в азотную кислоту, он «исчез», «растворился», при этом выделился бурый газ;   10. Лёд уронили, он разбился, и получилось несколько ледышек.  **ФО: взаимопроерка результатов**  Физические явления: 1, 3, 5, 6, 8,10  Химические явления: 2, 4, 7, 9  **Работа с учебником, страница 121:** игра «Да-нет». Напротив каждого утверждения выбери ответ «да», если ты с ним согласен, и ответ «нет» - если высказанное неверно.  **Дополнительное задание, страница 116, 118:** о каких явлениях говорится в дополнительной информации?  http://www.clipartbest.com/cliparts/xig/6Mo/xig6MoEgT.jpg  **Рефлексия:** если ты усвоил тему урока – закрась человечка полностью; если частично – половину человека, плохо – только ножки. Что дома необходимо повторить, чтобы добиться большего успеха на следующем уроке?  **Домашнее задание**: П. 21. Привести свои примеры биологических, световых, механических и тепловых явлений. | | | | | **УчебникРабочая тетрадь:**  презентация |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
|  | | | | |  | |